



Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора школы
от 02.09.2024 №610

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №21 им. В. Овсянникова-Заярского»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
564C754000D69C7E33FFAA8F0049854D
Владелец Рыхтик Оксана Анатольевна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
развивающего цикла
протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом,
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
_____ О.А. Рыхтик
приказ № 610 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 1 - 4 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 21» им. В. Овсянникова – Заярского.

«Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMSS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность»,

«Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть

исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и

её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 класс

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

Финансовая грамотность:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов

Читательская грамотность:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественно - научная грамотность:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Математическая грамотность:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

Читательская грамотность:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Математическая грамотность:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Финансовая грамотность:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Естественно-научная грамотность:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса

Читательская грамотность:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Математическая грамотность:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Финансовая грамотность:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Естественно-научная грамотность:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка,

знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

Читательская грамотность:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Естественно-научная грамотность:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Математическая грамотность:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Финансовая грамотность:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела с указанием формы организации деятельности	Кол-во часов	Цифровой ресурс
1.	Финансовая грамотность	<p>Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.</p> <p>Беседа, ролевая игра, брейн -ринг, решение проблемных задач, квест.</p>	8 ч	<p>Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-88519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</p>
2.	Читательская грамотность	<p>Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.</p> <p>Беседа, просмотр кинофильмов (мультфильмов), ролевая игра, инсценирование, решение ситуативных задач.</p>	8 ч	<p>Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</p>
3.	Естественно-научная грамотность	<p>Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.</p> <p>Урок -практикум, урок — исследование, решение проблемных задач, беседа, экскурсия, просмотр учебных фильмов.</p>	9 ч	<p>Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, ком- пьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shko-la/matematika/2021/03/20/metodicheskiy-ayakopilka-kombinatornye-logicheskie-i</p>
4.	Математическая грамотность	<p>Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные</p>	9 ч	

		высказывания. Решение проблемных задач, квест, игра, практическая работа, урок — путешествие, викторина.		
	Итого		33 ч	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела с указанием формы организации деятельности	Кол-во часов	Цифровой ресурс
1.	Финансовая грамотность	Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Беседа, ролевая игра, брейн -ринг, решение проблемных задач, квест.	8 ч	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-88519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру
2.	Читательская грамотность	Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; Беседа, просмотр кинофильмов (мультфильмов), ролевая игра, инсценирование, решение ситуативных задач.	8 ч	https://olympiads.uchi.ru/olimp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, ком- пьютерные программы
3.	Естественно-научная грамотность	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. Урок -практикум, урок — исследование, решение проблемных задач, беседа, экскурсия, просмотр учебных фильмов.	9 ч	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shko-la/matematika/2021/03/20/metodicheska-aya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i

4.	Математическая грамотность	<p>Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.</p> <p>Решение проблемных задач, квест, игра, практическая работа, урок — путешествие, викторина.</p>	9 ч	
	Итого		34 ч	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела с указанием формы организации деятельности	Кол-во часов	Цифровой ресурс
1.	Финансовая грамотность	<p>Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.</p> <p>Беседа, ролевая игра, брейн-ринг, решение проблемных задач, квест.</p>	8 ч	<p>Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramtnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-class-88519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</p>

2.	Читательская грамотность	<p>Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p> <p>Беседа, просмотр кинофильмов (мультфильмов), ролевая игра, инсценирование, решение ситуативных задач.</p>	8 ч	<p>Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, ком-пьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shko-la/matematika/2021/03/20/metodicheskiy-ay-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</p>
3.	Естественно-научная грамотность	<p>Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.</p> <p>Урок -практикум, урок — исследование, решение проблемных задач, беседа, экскурсия, просмотр учебных фильмов.</p>	9 ч	
4.	Математическая грамотность	<p>Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.</p> <p>Решение проблемных задач, квест, игра, практическая работа, урок — путешествие, викторина.</p>	9 ч	
	Итого		34 ч	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела с указанием формы организации деятельности	Кол-во часов	Цифровой ресурс
-------	-----------------------	---	--------------	-----------------

1.	Финансовая грамотность	<p>Потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.</p> <p>Беседа, ролевая игра, брейн -ринг, решение проблемных задач, квест.</p>	8 ч	<p>Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-88519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, ком- пьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shko-la/matematika/2021/03/20/metodicheska-aya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</p>
2.	Читательская грамотность	<p>Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p> <p>Беседа, просмотр кинофильмов (мультфильмов), ролевая игра, инсценирование, решение ситуативных задач.</p>	8 ч	
3.	Естественно-научная грамотность	<p>Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.</p> <p>Урок -практикум, урок — исследование, решение проблемных задач, беседа, экскурсия, просмотр учебных фильмов.</p>	9 ч	
4.	Математическая грамотность	<p>Цена, количество, стоимость, сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.</p> <p>Решение проблемных задач, квест, игра, практическая работа, урок — путешествие, викторина.</p>	9 ч	
	Итого		34 ч	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
Финансовая грамотность 8 ч				
1	За покупками	1		Знакомство с понятиями цена, товар, спрос; Анализ информации и объяснение формирования стоимости товара. Рассуждение об умении экономно тратить деньги.
2	Находчивый Колобок	1		Знакомство с понятиями товар и услуга; Определение необходимых продуктов и их цены. Решение задач.
3	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Знакомство с понятиями сдача, сбережения. Решение задач покупки товара на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги
4	Буратино и карманные деньги	1		Знакомство с понятиями карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен;
5	Кот Василий продаёт молоко	1		Знакомство с понятием реклама; Анализ информации и выбор названия для магазина; Различать различные виды реклам.
6	Лесной банк	1		Знакомство с понятием бартер банк, финансы, банковские услуги, работники банка
7	Как мужик золото менял	1		Знакомство с понятием услуга, равноценный обмен, бартер
8	Как мужик и медведь прибыль делили	1		Рассуждение об умении экономно тратить деньги.
Читательская грамотность 8 ч				
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок (Качество: осторожность, предусмотрительность)	1		Определение жанра произведения, давать характеристику героев, различать научно-познавательный текст и

				художественный;
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц (выносливость, упорство)	1		Ответы на вопросы без опоры на текст; Определить характер героев.
3	Владимир Сутеев. Живые грибы (трудолюбие)	1		Знакомство с героями и определение их характера; определение последовательности событий сказки; Рассказ сказки.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко (вежливость, умение признавать свои ошибки)	1		Определить принадлежность реплик персонажам сказки
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы (дружба, жадность)	1		Нахождение необходимой информации в тексте. Фантазирование и придумывание продолжение сказки
6	Грузинская сказка. Лев и заяц (смекалка, находчивость, хитрость, глупость)	1		Выбор изображения, подходящее для иллюстрации героя сказки; Соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать (хитрость, глупость, находчивость)	1		Определение жанра произведения, давать характеристику героев, различать научно-познавательный текст и художественный;
8	Евгений Пермяк. Четыре брата (семейные ценности)	1		Ответы на вопросы без опоры на текст; Определить характер героев.
Естественно – научная грамотность 9 ч				
1	Как Иванушка хотел попить водицы (вода, свойства воды)	1		Наблюдение за свойствами воды. Определять с помощью вкусовых анализаторов в каком стакане вода смешана с сахаром; Определить, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;
2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик (воздух, воздушный шар)	1		Доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; Показать, что шарик можно наполнять водой; Рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды и в каком случае шарик может летать; Объяснять, почему шарик не тонет в воде;

3	Про репку и другие корнеплоды (корнеплоды)	1		Описывать и характеризовать овощикорнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; Рассказать информацию из собственного жизненного опыта;
4	Плывёт, плавёт кораблик (плаваемость предметов)	1		Определить плаваемость металлических предметов; Объяснить, что плаваемость предметов зависит от формы и нахождения воздуха внутри предмета. Определять направление ветра. Понять причины кораблекрушений.
5	Про Снегурочку и превращения воды (свойства воды)	1		Объяснить, почему в морозный день снег под ногами скрипит; Наблюдение над формой и строением снежинок и переходом воды от одного состояния в другое
6	Как делили апельсин (эфирные масла из апельсина)	1		Объяснение почему не тонет кожура апельсина; Объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; Определить в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;
7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду (отражение, зеркало, каледоскоп)	1		Что такое отражение?
8	Иванова соль (свойства соли, соль)	1		Познакомиться со свойствами соли.
9	Владимир Сутеев. Яблоко (яблоко)	1		познакомиться с правилами выращивания плодовых.
Математическая грамотность 8 ч				
1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца (счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники)	1		Определение количества предметов при счёте и применение их на практическом занятии. Решение задач.
2	Про козу, козлят и капусту	1		Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная
3	Про петушка и жерновцы	1		Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки (разложение числа 10 на два и три слагаемых)	1		Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы
5	Про наливные яблочки (увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20)	1		Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого или слагаемые равны; Число

				10 раскладывать на три слагаемых
6	Про Машу и трёх медведей (состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы)	1		Решение задач на нахождение суммы; чтение таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; Установка закономерности.
7	Про старика, старуху, волка и лисичку (задачи на нахождение части. Состав числа 12)	1		Преобразовать текстовую информацию в табличную форму; Нахождение недостающих данных при решении задач; Складывание одинаковые слагаемые в пределах 20;
8	Про медведя, лису и мишкин мёд (задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка)	1		
	ВСЕГО:	33 ч		

**Календарно – тематическое планирование курса
«Функциональная грамотность»
2 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>1</i>		Михаил Пришвин. Беличья память	<ul style="list-style-type: none"> • Определять жанр, тему, героев произведения; • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • озаглавливать прочитанный текст; • находить необходимую информацию в прочитанном тексте; • задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; • давать характеристику герою произведения; • различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	<i>1</i>
<i>2</i>		Про беличьи запасы	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; • выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; • объяснять графические модели при решении задач; • анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; • строить ломаную линию. 	<i>1</i>
<i>3</i>		Беличьи деньги	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; • понимать, откуда возникло название российских денег «рубли» и «копейка»; • находить у монеты аверс и реверс; • выполнять логические операции: 	<i>1</i>

4	Про белочку и погоду	<ul style="list-style-type: none"> • анализ, синтез и сравнение; • готовить небольшое сообщение на заданную тему. • Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; • объяснять, что такое «оттепель», «наст»; • работать с таблицами наблюдений за погодой; • высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; • работать в парах. 	1
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	<ul style="list-style-type: none"> • Определять жанр, тему, героев произведения; • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; • составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; • определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; • разгадывать ребусы; • устанавливать логические связи. 	1
6	Медвежье потомство	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; • дополнять недостающие на диаграмме данные; • отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; • анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; • выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решать логические задачи на практическое деление; • находить периметр треугольника; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; ➤ знать правила использования поврежденных денег; ➤ находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; ➤ находить необходимую информацию в тексте; ➤ отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	1

8	Лесные сладкоежки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводить несложные опыты с мёдом; ➤ определять последовательность действий при проведении опытов; ➤ делать выводы по результатам опытов; ➤ различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; ➤ анализировать данные таблицы; ➤ строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; ➤ иметь представление о лечебных свойствах мёда. 	1
9	Лев Толстой. Зайцы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; ➤ определение лексического значения слова; ➤ находить необходимую информацию в тексте; ➤ определять объект на рисунке с помощью подсказки; ➤ определять последовательность действий, описанных в рассказе; ➤ различать художественный и научно-познавательный текст; ➤ сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; ➤ определять по высказываниям информацию, полученную из текста; ➤ строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1
10	Про зайчат и зайчиху	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять количество часов в сутках; ➤ находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; ➤ подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; ➤ решать логические задачи по данному условию; ➤ составлять элементарную диаграмму. 	1
11	Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Давать характеристику наличным деньгам; ➤ рассказывать о дебетовой банковской карте; ➤ объяснять, что обозначают надписи на карте; ➤ объяснять, как производить покупку в магазине; ➤ объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; ➤ рассказывать о кредитной 	1

12	Про Зайчишку и овощи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ банковской карте. ➤ Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; ➤ выделять среди овощей корнеплоды; ➤ проводить опыт по проращиванию моркови; ➤ определять цвет сока овощей опытным путём; ➤ сравнивать свойства сырой и варёной моркови. 	1
13	Николай Сладков. Весёлая игра	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять тип и тему текста, называть его персонажей; ➤ понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; ➤ объяснять лексическое значение слов и выражений; ➤ устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; ➤ составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме 	1
14	Лисьи забавы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять дату по календарю; ➤ находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; ➤ записывать краткую запись и решение задач; ➤ решать логические задачи с помощью таблицы; ➤ анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; ➤ составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; ➤ читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	1
15	Безопасность денег на банковской карте	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; ➤ находить необходимую информацию в тексте задания; ➤ формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	1
16	Лисьи норы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иметь представление об устройстве лисьих нор; ➤ проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, 	1

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ песка и глины, состава почвы; ➤ делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; ➤ понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 	
17	Обыкновенные кроты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять тип текста; ➤ составлять описание крота на основе прочитанного текста; ➤ разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; ➤ соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; ➤ объяснять значение слова; ➤ составлять вопросы по предложенным предложениям; ➤ находить синонимы к предложенному слову; ➤ писать сочинение-рассуждение по заданной теме; ➤ определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 	1
18	Про крота	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Решать задачи логического характера; ➤ решать задачи с использованием данных таблицы; ➤ решать задачи на основе данных диаграммы; ➤ решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; ➤ определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 	1
19	Про кредиты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объяснять, что такое «кредит»; ➤ определять виды кредитов; ➤ понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; ➤ определять сумму переплаты по кредиту; ➤ определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; ➤ определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	1
20	Корень – часть растения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называть части цветочных растений; ➤ объяснять, для чего растению корень; ➤ доказывать, что рост растения начинается с корня; ➤ называть виды корневых систем; ➤ называть видоизменённые корни. 	1
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; 	1

22	Про ежа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение лексического значения слова; ➤ находить необходимую информацию в тексте; ➤ находить в тексте предложение по заданному вопросу; ➤ разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; ➤ определять главную мысль текста; ➤ определять, чему учит текст; ➤ строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
23	Про вклады	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; ➤ определять время с помощью скорости и расстояния; ➤ определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; ➤ отвечать на вопросы на основе полученных данных; ➤ определять последовательность маршрута на основе схемы; ➤ записывать слова с помощью кода; ➤ называть месяцы, сравнивать количество месяцев. 	1
24	Занимательные особенности яблока	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Давать определение вклада; ➤ называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; ➤ объяснять, что такое банковский процент по вкладам; ➤ объяснять, как считают банковский процент по вкладам; ➤ объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	1
25	Полевой хомяк	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; ➤ объяснять, почему яблоко плавает; ➤ объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; ➤ объяснять, почему неспелое яблоко кислое; ➤ находить на срезе яблока рисунок звезды. 	1
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять вид текста; ➤ составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; ➤ дополнять описание хомяка на основе рисунка; ➤ придумывать сравнения; ➤ составлять вопросы по данным предложениям; ➤ отвечать на вопросы на основе 	

26	Про полевого хомяка	<ul style="list-style-type: none"> полученных сведений; ➤ разгадывать ребусы и объяснять значение слова; ➤ определять сведения, которые удивили; ➤ составлять план при подготовке к сообщению. ➤ Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; ➤ строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; ➤ отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; ➤ находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; ➤ записывать именованные числа в порядке возрастания; ➤ строить четырёхугольники по заданному условию. 	1
27	Ловушки для денег	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять доходы, расходы и прибыль; ➤ отличать желаемые покупки от необходимых; ➤ рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; ➤ объяснять, что такое дефицит и профицит; ➤ рассуждать, как не тратить напрасно деньги. 	1
28	Про хомяка и его запасы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; ➤ объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; ➤ объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; ➤ объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; ➤ объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; ➤ объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; ➤ определять правильную последовательность прорастания семян гороха. 	1
29	Про бобров	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять тип текста, его тему; ➤ находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; ➤ находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые 	1

30	Бобры-строители	<p>можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ задавать вопросы по содержанию прочитанного; ➤ сравнивать тексты; ➤ определять сведения, которые удивили; ➤ составлять речевое высказывание в письменной форме. 	<i>1</i>
31	Такие разные деньги	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иметь представление о диаметре окружности; ➤ анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; ➤ находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; ➤ заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; ➤ выбирать нужные для проведения измерений инструменты; ➤ работать с чертежом; ➤ решать логические задачи. 	<i>1</i>
32	Материал для плотин	<ul style="list-style-type: none"> ➤ находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; ➤ устанавливать принадлежность денежной единицы стране; ➤ иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	<i>1</i>
33	Позвоночные животные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иметь представление о составе древесины ➤ проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; ➤ делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; ➤ понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	<i>1</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называть группы позвоночных животных; ➤ называть признаки пяти групп позвоночных животных; ➤ определять название животного по описанию; ➤ выбирать признаки земноводного животного; ➤ выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; ➤ выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; ➤ составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; ➤ рассуждать об открытии, сделанном на занятии. 	

- Находить необходимую информацию в тексте задания;
- понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;
- анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;
- выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

**Календарно – тематическое планирование курса
«Функциональная грамотность»
3класс**

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов
1	Про дождевого червяка	<p>Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями. работать с кластером; определять название книг с достоверными сведениями.</p>	1
2	Кальций		1
3	Сколько весит облако?		1
4	Хлеб – всему голова		1
5	Про мел		1
6	Про мыло		1
7	История свечи		1
8	Магнит		1
9	Дождевые черви	<p>Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; аполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</p>	1
10	Полезный кальций	<p>определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;составлять суточное меню с молочными продуктами; описывать вывод о необходимости кальция для организма.</p>	1
11	Про облака	<p>С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять,</p>	1

			почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.	
12		Про хлеб и дрожжи	Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	1
13		Интересное вещество – мел	Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.	1
14		Чем интересно мыло и как оно «работает»	Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	1
15		Про свечи	Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода.	1
16		Волшебный магнит	Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;	1
17		Проверочная работа	Разработка проекта	1
18		Что такое «бюджет»?	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит	1

			бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.	
19		Семейный бюджет	Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	1
20		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.	1
21		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	1
22		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.	1
23		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	1
24		На что тратятся семейные деньги?	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные	1

			платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	
25		Как сэкономить семейные деньги?	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	1
26		Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит	Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.	1
27		Доходы и расходы в семейном бюджете	анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	1
28		Семейный доход в таблице, на диаграмме	Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;	1
29		Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; подсчитывать доход семьи от детских пособий.	1
30		Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею	Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с	1

			помощью калькулятора находить процент от числа.	
31		Обязательные и непредвиденные расходы	Находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	1
32		Обязательные платежи	Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	1
33		Экономия семейного бюджета	Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»; определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа.	1
34		Проверочная работа	Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 ч

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
Финансовая грамотность 8 ч				
1	Потребительская корзина	1		Разбираться в основных понятиях данного блока; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; формировать у себя навыки грамотного покупателя; объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней
2	Потребительская корзина	1		
3	Прожиточный минимум	1		
4	Инфляция	1		
5	Распродажи, скидки, бонусы	1		
6	Распродажи, скидки, бонусы	1		
7	Благотворительность	1		
8	Страхование	1		

				нуждается; называть различные страховые риски.
Читательская грамотность 8 ч				
1	Старинная женская одежда	1		Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова.
2	Старинные женские головные уборы	1		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		
7	История посуды на Руси	1		
8	Какие деньги были раньше в России	1		
Естественно – научная грамотность 9 ч				
1	Томат	1		Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; работать с таблицей; делать выводы на основе полученной информации; объяснять, что такое крахмалистость; называть грибы-паразиты. проводить опыт по выращиванию плесени;
2	Болгарский перец	1		
3	Картофель	1		
4	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		
5	Лук	1		
6	Капуста	1		
7	Горох	1		
8	Грибы	1		
9	Творческая работа	1		
Математическая грамотность 9 ч				
1	В бассейне	1		Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. решать логические задачи. понимать что такое «смета». подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
2	Делаем ремонт	1		
3	Делаем ремонт	1		
4	Праздничный торт	1		
5	Обустроиваем участок	1		
6	Поход в кино	1		
7	Поход в кино	1		
8	Отправляемся в путешествие	1		
9	Составляем словарик по финансовой грамотности	1		

	<i>ИТОГО:</i>	34 ч		
--	---------------	------	--	--