

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21 имени Валентина Овсянникова - Заярского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения, протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
августа 2022 г.
руководитель МО _____

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____/Е.А. Левицкая/
приказ № 176 от «31»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)**

**2 В класс
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель:
Матенчук Ольга Александровна,
высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 2 В класса МБОУ «СШ № 21».

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа разработана на четыре года обучения.

Цель курса внеурочной деятельности:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Коммуникативные УУД:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Воспитательные УУД:

- определять общую цель и пути ее достижения
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
<p><i>Что такое деньги и откуда они взялись.</i> Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. <i>Рассмотрим деньги поближе.</i> Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. <i>Какие деньги были раньше в России.</i> Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. <i>Современные деньги России и других стран.</i> Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как</p>	<p>Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум. Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с «продуктом обмена», как обменом результатами своего труда; - рассуждают, зачем человеку нужны деньги; - узнают, как появились деньги; - узнают, какие бывают деньги; - узнают самые распространённые названия валют; - делают несложные расчёты с деньгами; - переводят одни денежные единицы в другие. - узнают, что такое семейный бюджет; - учатся делать несложные расчёты семейного бюджета; - узнают, как планировать семейный бюджет; - узнают, что такое доходы и расходы семьи; - учатся, как пользоваться безналичными деньгами; - узнают из каких компонентов формируется потребительская корзина. - узнают, что означает термин «личные денежные средства»; - узнают, как правильно планировать покупку; - рассказывают, какая покупка считается выгодной, а какая - нет; - узнают, что такое карманные деньги; - учатся правильно расходовать карманные деньги. - узнают, какие опасности существуют на финансовом рынке;

<p>информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.</p>		<ul style="list-style-type: none">- узнают, что такое финансовый обман;- учатся представлять, как устроена финансовая пирамида;- осознают, что грамотного человека сложнее обмануть;- знакомятся, что такое финансовые цели и планы;- знакомятся, что такое стартовый капитал;- учатся понимать, как двигаться к достижению поставленных финансовых целей;- узнают, что такое благотворительность;- учатся делать расчёты накоплений;- учатся «читать» таблицы и делать правильные расчёты, используя данные таблиц.- узнают, что такое мошенничество;- знакомятся с различными приёмами защиты от СМС-мошенничества;- учатся, как правильно делать покупки через интернет магазины;- учатся понимать достоинства и недостатки современных мобильных устройств;- учатся делать простейшие расчёты убытков, которые может принести неправильное пользование мобильным устройством.
---	--	--

Тематическое планирование (последовательное изучение)

№ занят.	Дата	Тема занятия	Часы
	по факту		
Что такое деньги и откуда они взялись. (9 ч)			
1		Что такое деньги?	1
2-3		Как появились деньги? Появление обмена товарами.	2
4		Проблемы товарного обмена.	1
5		Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1
6		Свойства драгоценных металлов.	1
7		Появление первых монет.	1
8		Первые монеты разных государств	1
9		Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(8ч)			
10		Устройство монеты.	1
11-12		Изобретение бумажных денег	2
13		Защита монет от подделок.	1
14		Современные монеты.	1
15-16		Способы защиты от подделок бумажных денег.	2
17		Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1
Какие деньги были раньше в России.(6ч)			
18		Древнерусские товарные деньги.	1
19		Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1
20		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1
21		Первые русские монеты.	
22		Пословицы и поговорки про деньги.	1
23		Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1
Современные деньги России и других стран.(11ч)			
24		Современные деньги России.	1
25		Современные деньги мира.	1
26		Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1

27		Появление безналичных денег.	1
28		Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1
29		Проведение безналичных расчётов.	1
30		Функции банкоматов.	1
31		Наличные, безналичные и электронные деньги.	1
32		Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1
33		Обобщающее повторение за курс 2 класса	1
34		Современные деньги России.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014 • Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст] : методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014 • Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Российская экономическая школа, 2010
Материально-техническое обеспечение
<p>Учебное оборудование. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Компьютерный стол. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p>
<p>Компьютерная техника Документ-камера Ноутбук Интерактивная доска Проектор Принтер, сканер</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы Аудиозаписи в соответствии с программой внеурочной деятельности Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>

Список литературы:

1. Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст] : методическое пособие / М. В. Антипова. – Мариинско-Посадски филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
2. Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Российская экономическая школа, 2010
3. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся общеобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М. : Интеллект-центр, 2010
5. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М. : Интеллект-центр, 2010 – М. : Интеллект-центр, 2010
6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст] : методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст] / А. В.– Паранич. – М. : И-трейд, 2010
8. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М. : «Просвещение», 2017
9. Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014

