

КОПИЯ ВЕРНА

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета
_____/Г.А.Загитова
Протокол №1 от 1. 09. 2022г.

Принято:
Протокол педагогического
совета №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 21
им.В Овсянникова-Заярского»
Е.А.Левицкая
Приказ № 4 от 1.09. 2022 г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21
ИМ. В.ОВСЯННИКОВА-ЗАЯРСКОГО»**

г. Нижневартовск, 2022

КОПИЯ ВЕРНА

КОПИЯ ВЕРНА

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	50

КОПИЯ ВЕРНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 им В. Овсянникова-Заярского города Нижневартовска (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

КОПИЯ ВЕРНА

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

КОПИЯ ВЕРНА

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

КОПИЯ ВЕРНА

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

КОПИЯ ВЕРНА

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

КОПИЯ ВЕРНА

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

КОПИЯ ВЕРНА

регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

КОПИЯ ВЕРНА

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования**.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и</p>

КОПИЯ ВЕРНА

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

КОПИЯ ВЕРНА

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

КОПИЯ ВЕРНА

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 21 им. В. Овсянникова-Заярского» относятся следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В течение многих лет сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

КОПИЯ ВЕРНА

- общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»;
- «Осенний марафон»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Праздник первоклассника»;
- «День Учителя»;
- Акция «Забота»;
- «Лучший класс», «Лучший ученик»;
- «Фестиваль Дружбы Народов»;
- мероприятия, посвященные памяти погибших в Беслане;
- «Новогодний серпантин»;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества;
- военно-спортивные мероприятия «А ну-ка, парни!» имени выпускников школы Д. Хижняк и Вятских В.
- конкурс рисунков «Край, в котором мы живём!»
- заседания клуба «СЕМЬ-Я»
- акция «Спасти и сохранить»;
- КТД «Радуга творчества»
- фестиваль патриотической песни;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- Декада Памяти;
- участие юнармейского отряда в городском Параде Победы;
- участие Поискового отряда «Звезда» в экспедициях;
- акция «Бессмертный Полк»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- коллективно-творческое дело «Последний звонок».

Наши обучающиеся и творческие коллективы ежегодно принимают активное участие в региональных, городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Актный зал дает возможность проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся и приглашением гостей. Так же в данном направлении делается упор и на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

Организована работа органов ученического самоуправления: клубные объединения волонтеров, пресс-центр, спортивного клуб «ГТО». Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление».

Вследствие того, что в образовательном учреждении занятия по основному расписанию проводятся в две смены, затруднено проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования городского уровня

КОПИЯ ВЕРНА

(спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.).

Работа с детскими объединениями обучающихся 10-11- классов – «Школьное самоуправление» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

Школа принимает участие в единых акциях РДШ. В школе создана и осуществляет работу детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ»,» поисковый отряд «Звезда», отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) и «Добровольная пожарная дружина, а также успешно действует спортивная секция «Волейбол», «Спортивная акробатика», объединение «Школьный музей», «Юный чертёжник» «Векторная графика», «Легоконструирование», «Математический клуб», «Интересные вопросы английской грамматики» и другие.

В школе активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города (музеи, библиотеки, театры). Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные выходы с посещением театра, музеев, выставок приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности, к тому же обучающиеся школы присоединились к Всероссийскому проекту «Пушкинская карта», направленный на то, чтобы молодежь нашей страны могла посещать различные культурные мероприятия. Таким образом, обучающиеся школы получили возможность расширить знания в области истории, науки, искусства, формировать общекультурные навыки.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

КОПИЯ ВЕРНА

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Уровень начального общего образования

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего

КОПИЯ ВЕРНА

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

КОПИЯ ВЕРНА

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Уровень среднего общего образования

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким

КОПИЯ ВЕРНА

образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.

При организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей.

Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным обучающимися ее видов.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;

- педагогу удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;

- педагог подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;

- педагогу на основе этой деятельности удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности.

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: реализуются через курсы внеурочной деятельности «Юный патриот», «Патриот»,

КОПИЯ ВЕРНА

Краеведение», «Я шагаю по родному краю», «Волонтер 21», «Разговоры о важном», участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: конкурсы и акции «Правопорядок и мы», «Исторический альманах», встречи с интересными людьми, Всероссийской акции «Добровольцы России», «Волонтеры будущего», слеты городской школы лидеров, организации работы школьного самоуправления «Республика «Радуга» направлены на приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, «Социокультурные Истоки» и др.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Удивительный мир», «Читаем со смыслом», «Ментальная арифметика», «Веселая грамматика», «Читаем вместе», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Мой будущий проект», «Дружим с математикой», «Гимнастика для ума», «В мире книг», Занимательный русский язык, В мире математики, Здоровые привычки, , Немецкий язык, , Мы-вместе, В мире иностранных языков, В мире русского языка, , Жизненный стиль, Математический клуб, Занимательная информатика, , Химия и мы, Трудные случаи русского языка, За страницами учебника алгебры, Я и моя профессия, Проектная деятельность, Практикум по решению физических задач, а так же участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: фестиваль проектов «Страна Почемучек», конкурс «Исторический альманах», конкурс «Ориентир года», конкурс «Живая классика», фестиваль ученических проектов «Грани познаний», конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс сочинений и эссе «Нижневартовск – гармония в многообразии», конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», «Ученик года» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют у детей гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: Дни открытых дверей ГО и ЧС, конкурс «Будь заметней на дороге», «Абитуриент», профессиональные стажировки в рамках проекта «Билет в будущее», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, развитие профессиональной ориентации;

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Природа и мы», «Занимательная биология», ежегодное участие в акциях «Чистый город», «Югра сдает батарейки», акции «Спасти и сохранить», «Бумбатл и др;

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов

КОПИЯ ВЕРНА

и жанров: «Умелые ручки», «Радость творчества», «Школьный театр Ай Да Дети», «Пластилиновая фантазия», «Веселый карандаш», Бумагопластика, Самоделкин, «Конструирование из бумаги», Страна мастеров, Музыкальная гостиная, Мастерская, «Художественная обработка дерева», участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», «Россия- наш общий дом», конкурс новогодней игрушки, конкурс рисунков «Труд глазами детей», дистанционные конкурсы «Исторический альманах», «Ориентир года», «Все мы- вартовчане», «Творческая мастерская», акция «Крылья ангела», конкурс «Для тебя, мама» и др., создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Занятия внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Учимся красиво говорить и читать», «Дизайнерский клуб», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности занятия внеурочной деятельности: «Азбука здоровья», «Азбука питания», клуб «ГТО», «Юный спортсмен» «Шахматы », «Волейбол», Плаванье, «Основы физической подготовки», участие в школьных спортивных мероприятиях, участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», « Лыжня для всех», легкоатлетический кросс, соревнования по шахматам «Белая ладья», фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) направлены на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование волевых качеств личности

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

КОПИЯ ВЕРНА

общения педагогического работника и обучающихся. Использование, при проведении классных часов, возможностей интернет платформ: МЭШ, классный руководитель онлайн и т.д.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в онлайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

- проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ, ПДД, ПБ, правонарушений, экстремизма и терроризма;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах)

- доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);

- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение

КОПИЯ ВЕРНА

учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- организация и проведение регулярных родительских собраний, регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах в том числе онлайн;

- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

КОПИЯ ВЕРНА

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- экологические акции: «Чистый город», «Сделай мир чище», «Экологический экспресс» и др.

- акции: «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др. в рамках празднования Дня Победы;

- акция «Забота», в рамках празднования Дня пожилого человека;

- акция «Красная ленточка» в рамках Дня солидарности в борьбе со СПИДом;

- акции в рамках солидарности в борьбе против терроризма «Капля жизни».

Открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл «Классные встречи»,

- международные конференции и круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма»,

- пресс-конференция «Час общения с директором»,

- конкурс кроссвордов «Я и закон»,

- круглый стол «День наук»,

- фотоконкурс «Мой город на Оби»,

- КТД «Радуга творчества».

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Всероссийская акция «Вместе ярче»

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Всероссийский проект «Билет в будущее»;

КОПИЯ ВЕРНА

«Большая перемена;

- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

Уровень начального общего образования

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- Праздник «Посвящение в пешеходы»,

- Осенний марафон,

- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,

- Библиотечные уроки,

- Конкурс «Лучший ученик года»,

- Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,

- Конкурс новогодней игрушки «Новогодняя игрушка»,

- Конкурс «Новогодний серпантин»,

- Конкурс рисунков «Край, в котором я живу»,

- Тематические выставки творческих детских работ,

- Фестиваль Дружба народов,

- Конкурс кроссвордов «Я и закон»,

- КТД «Радуга творчества»,

- Фестиваль Науки,

- конкурс стихов «Моя родина –Россия»,

-конкурс-смотр «Патриотическая песня»,

- фотоконкурс «Мой город на Оби»,

-поэтический конкурс по творчеству поэта0писателя В. Овсянникова-Заярского

-заседания клуба «Семь -Я»,

-торжественные линейки по итогам четверти.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»,

-«Посвящение в пешеходы»,

- «Прощание с начальной школой».

Церемонии, награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

КОПИЯ ВЕРНА

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное самоуправление «Школьная республика «Радуга»», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- «Осенний марафон»
- мероприятия в рамках реализации проекта «Исторические перемены»
- Тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,
- Конкурс новогодней игрушки и новогоднего оформления кабинетов,
- «Новогодний серпантин»
- Фестиваль патриотической песни,
- Фестиваль «Дружба народов»,
- Фестиваль Науки,
- Международная конференция «Дети России против терроризма»,
- КТД «Радуга творчества»,

КОПИЯ ВЕРНА

- Акция «Бессмертный полк»,
- Праздник «Последнего школьного звонка»

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Торжественные линейки по итогам четверти,
- Праздник последнего школьного звонка,
- Выпускной вечер.

Церемонии награждения (по итогам полугодия) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное самоуправление «Школьная республика «Радуга», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Библиотечные уроки, мастер – классы, посвященные событиям и датам российской истории;
- Театрализованные постановки, игровые, концертные программы учреждений культуры «Посвящение в первоклассники», «В стране знаний», «Новогодние представления», «День защиты детей», «Непокоренный Ленинград», «200 дней

КОПИЯ ВЕРНА

Сталинградской битвы», «День города» «Шоу наук», уроки мужества в «Совете ветеранов» и др);

- Мероприятия профилактической направленности совместно с Центром медицинской профилактики, общественной организации «Страна без наркотиков», центра «АНТИСПИД» и др.

- участие в мероприятиях, конкурсах, акциях совместно с учреждениями дополнительного образования «Патриот» «ЦДТ» («Ориентир года», «Исторический альманах», «Джалиловские чтения», «Слет лидеров» и др)

- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые совместно с учреждениями спорта («Лыжня для всех», «Самотлорские игры», кросс «Золотая осень», «Сдай ГТО», «Белая ладья», ШВЛ, ШБЛ, и др).

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования по вопросам профориентации в рамках проекта «Абитуриент»;

- игровая программа ЖЭКА;

- Акции «Допризывник»; участие в Параде Победы, Акции «Бессмертный полк».

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- экскурсии в пожарную часть, ГО и ЧС;

- экспозиция, посвященная ветеранам ВОВ в музее общественной организации «Совет ветеранов».

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- посещение краеведческого музея имени «Т. Шуваева», «Истории Русского быта», экспозиции музея нефтяной и газовой промышленности;

- участие в экологических акциях «Пробумагу», «Чистый город», «Сортируй и разделяй», «Сдавайся» и др.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- туристические походы, выезды, тренинги, проводимые на базах отдыха «Радуга», «Ольгино» и др. по инициативе родительской общественности.

КОПИЯ ВЕРНА

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок выпускникам Вятских Виталия и Хижняк Дмитрия, погибших при выполнении воинского долга; мемориальная доска поэту, писателю В. Овсянникову-Заярскому, чье имя носит школа;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

КОПИЯ ВЕРНА

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

КОПИЯ ВЕРНА

На школьном и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города; знаменательные даты истории страны в истории семьи;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;
- продолжение работы Комиссий в Управляющем Совете;
- родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и общегородские родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективного процесса обучения и воспитания;
- консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

КОПИЯ ВЕРНА

воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

- через деятельность «Орлята России» на уровне классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через участие в общественно значимых проектах школы и Департамента образования города Нижневартовска и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

КОПИЯ ВЕРНА

класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Уровень основного общего образования

На уровне школы:

- через деятельность школьного самоуправления «Республика Радуга», объединяющего Мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета школьного спортивного клуба «ГТО»;

- через участие в общественно значимых проектах Школьного Актива Города и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (Мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

Уровень среднего общего образования

На уровне школы:

- через деятельность выборных Членов Управляющего Совета Школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность школьного самоуправления «Республика Радуга», объединяющего Мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

КОПИЯ ВЕРНА

(соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через организацию общешкольных событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета школьного спортивного клуба;
- через участие в общественно значимых проектах Школьного Актива Города и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (Мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по организации и контролю за выполнением поручений членами самоуправления и т.п.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в

КОПИЯ ВЕРНА

общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

КОПИЯ ВЕРНА

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- функционирование объединения «ЮИД»,
- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

КОПИЯ ВЕРНА

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- обучение перед началом каждого учебного года (семестра) требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения (п.92 ППР, утвержденный постановлением 479),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»

На уровне основного и среднего общего образования

- обучение перед началом каждого учебного года (семестра) требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения (п.92 ППР, утвержденный постановлением 479),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой

КОПИЯ ВЕРНА

активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Мы за мирное небо»;
- минута памяти «Подвигу – Память!»

КОПИЯ ВЕРНА

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы, митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий
- «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы): «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.;
- тематические классные часы (беседы): «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и анти-экстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- митинг «Подвигу – Память!»

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- конкурс «Я и закон»,
- конкурс стихов «Моя родина –Россия»,
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);

КОПИЯ ВЕРНА

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
 - конкурс «Я и закон»,
 - конкурс стихов «Моя родина –Россия»,
 - Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
 - Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
 - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
 - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- Филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске;
- Филиал Тюменского индустриального университета в городе Нижневартовске;
 - Нижневартовский государственный университет;
 - Нижневартовский социально-гуманитарный колледж;
 - Нижневартовский строительный колледж;
 - Нижневартовский политехнический колледж;
 - Нижневартовский медицинский колледж;
 - Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ;
- - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;
- Муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечно-информационная система»;
- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;

КОПИЯ ВЕРНА

- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр национальных культур»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;
- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;
- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;
- Общественная организация «Совет ветеранов, войны и труда»;
- Региональная общественная организация «Страна без наркотиков. Югра»;
- Общественная организация ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск по городу Нижневартовску;
- БУ «Дом-интернат для инвалидов и престарелых «Отрады»»;
- БУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Центр социальной помощи семье и детям "Кардея";
- Краеведческий музей им Т. Шуваева,
- Музей истории русского быта.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

КОПИЯ ВЕРНА

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы может предусматривает:

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию разнообразных формах учебной и

КОПИЯ ВЕРНА

внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5 - 6 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе внеурочной деятельности и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, в работе всероссийских профориентационных проектов;

- участие в городских тематических мероприятиях, проводимых Вузами и Сузами города «Абитуриент»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «Шоу профессий» и др): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых

КОПИЯ ВЕРНА

уроков;

- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» «Пректория».

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

- организация проектной и исследовательской деятельности;

- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;

- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога- психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

КОПИЯ ВЕРНА

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации программы воспитания также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

КОПИЯ ВЕРНА

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 № 298-ФЗ для успешной реализации программы воспитания образовательного учреждения приняты решения на уровне МБОУ «СШ № 21 им В. Овсянникова-Заярского» о внесении изменений по вопросам воспитательной деятельности в следующие нормативные документы:

- должностные инструкции педагогических работников;
- должностная инструкция классного руководителя;
- должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

Перечень документов, заполняемых учителем, определен приказом по образовательному учреждению.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В образовательном учреждении обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

КОПИЯ ВЕРНА

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

КОПИЯ ВЕРНА

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,

КОПИЯ ВЕРНА

установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

КОПИЯ ВЕРНА

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ №21 им В. Овсянникова-Заярского» на 2022-2023 учебный год
(Уровень НОО)**

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
1. Урочная деятельность				
1.	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	1-4	В течение года	Учителя предметники –
2.	Включение в урок интерактивных и игровых форма для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1-4	В течение года	Учителя предметники –
3.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	В течение года	Учителя предметники –
2. Внеурочная деятельность				
1	Программы: «Разговоры о важном», «Истоки», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Удивительный мир», «Читаем со смыслом», «Ментальная арифметика», «Школьный театр Ай Да Дети», «Веселая грамматика», «Читаем вместе», «Учимся красиво говорить и читать», «Юный спортсмен» «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Умелые ручки», «Радость творчества», «Шахматы», «Мой будущий проект», «Азбука питания»,	1-4	В течение года	Учитель предметник, классные руководители –

КОПИЯ ВЕРНА

	«Дружим с математикой», «Пластилиновая фантазия», «Веселый карандаш», «Азбука здоровья», «Природа и мы» «Гимнастика для ума», «В мире книг», «Конструирование из бумаги» «Основы физической подготовки», «Я шагаю по родному краю»			
3. Классное руководство				
1.	Классный час «История Дня знаний»			
2.	Проведение занятий «Разговоры о важном	1-4	Еженедельно 1 урок	Классные руководители
3.	Классный час: «Чтобы помнили...» По следам трагической даты Беслана	1-4	1 неделя	Классные руководители
4.	Обеспечение участия обучающихся в ключевых общешкольных делах	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Обеспечение участия обучающихся в линейке, посвященной поднятию флага РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
6.	Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях вне образовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Организация и проведение профилактических	1-4	В течение года	Классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

	акций и мероприятий по профилактике пагубных привычек и формированию ЗОЖ			
10.	Участие в окружном проекте «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	Организация питания обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Проведение родительских собраний и родительских лекториев	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
13.	Оценка классными руководителями внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего насилие по методике Е.Н.Волковой 2008г	1-4	Ежеквартально	Классные руководители, педагог-психолог
4.Основные школьные дела				
Сентябрь				
1.	День знаний	1-4	01.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	1-4	01.09.	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг. Капля жизни	1-4	03.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.	Учителя истории
5.	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09	Учителя истории
6.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	«Осенний марафон»	1-4	10.09-25.09	Педагоги-организаторы,

КОПИЯ ВЕРНА

				классные руководители
8.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	17.09	Педагоги-организаторы, учитель физики
9.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	26-30.09.	Учитель ОБЖ, классные руководители
10	День работника дошкольного образования	1-4	27.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Октябрь				
11	Международный день пожилых людей Акция «Забота»	1-4	01.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
12	Международный день музыки	1-4	01.10	Педагоги организаторы, учителя музыки
13	День учителя	1-4	05.10.	Педагоги-организаторы, учителя музыки, учителя хореографии
14	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Это гордое имя-учитель!»	1-4	05.10.	Педагоги-организаторы, учителя музыки, классные руководители
15	День отца в России	1-4	16.10	Педагоги организаторы, классные руководителя
16	Экологическая акция по сбору батареек, бумаги и пластика	1-4	20.10.	Педагоги организаторы, классные руководителя
17	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25.10.	Заведующий библиотекой, классные руководители
18	Акция сбор корма для бездомных животных «Большая помощь – маленькому другу»	1-4	27.10	Педагоги организаторы, классные руководителя
Ноябрь				
19	День народного единства	1-4	04.11.	Учителя истории, педагоги-организаторы,

КОПИЯ ВЕРНА

				классные руководители
20	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Учитель ОБЖ, педагоги организаторы
21	Международный день толерантности	1-4	16.11.	Педагоги- организаторы, классные руководители
22	Фестиваль «Дружбы народов» для обучающихся 1-11-х классов	1-4	20-30.11.	Педагоги- организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
23	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.	Учителя истории, классные руководители
24	День матери в России	1-4	27.11.	Педагоги- организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, классные руководители
25	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Педагоги- организаторы, учителя истории, классные руководители
Декабрь				
26	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12.	Социальный педагог, Педагоги- организаторы, классные руководители, учителя биологии
27	День неизвестного солдата	1-4	03.12.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
28	Международный день инвалидов	1-4	03.12.	Педагоги- организаторы, классные

КОПИЯ ВЕРНА

				руководители
29	День добровольца (волонтера)	1-4	05.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
30	Международный день художника	1-4	08.12	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства
31	Конкурс рисунков «Край, в котором я живу» посвященный дню округа (10 декабря)	1-4	08-10.12.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководители
32	День Героев Отечества	1-4	09.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
33	День конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12.12.	Учителя обществознания, педагоги-организаторы, классные руководители
34	Конкурс-выставка игрушек к новому году 1-11 классы	1-4	12-20.12	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководители
35	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Учителя истории, классные руководители
36	Конкурс «Новогодний серпантин»	1-4	20 .12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Январь				
37	Конкурс кроссвордов «Я и закон» 2-4, 5-8кл	1-4	12.01.	Учителя обществознания, педагоги-организаторы, классные руководители
38	День российского	1-4	25.01.	Педагоги-

КОПИЯ ВЕРНА

	студенчества			организаторы, классные руководители
39	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27.01.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
40	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бикенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
41	Конкурс стихов «Моя родина –Россия»,	1-4	23.01-27.01	Педагоги-организаторы, классные руководители
Февраля				
42	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
43	День российской науки	1-4	08.02.	Учитель физики, педагоги-организаторы, классные руководители
44	День памяти россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
45	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.02	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
46	Уроки мужества памяти выпускников, погибших при исполнении воинских обязанностей Д. Хижняк, Вятских В.	1-4 класс	21.02	педагоги-организаторы, классные руководители
47	Смотр патриотической песни	1	16-22.02	Педагоги-организаторы, учителя музыки, классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

48	Смотр строя и песни	2-4	16-22.02	классные руководители, учителя физической культуры
49	День защитника отечества	1-4	23.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Март				
50	200 лет со дня Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	03.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
51	Международный женский день	1-4	08.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя изобразительно искусства, учителя музыки,
52	Фотоконкурс «Мой город на Оби» в котором я живу» посвященный дню города (9 марта)	1-4	09.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
53	День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
54	Всемирный день театра	1-4	27.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Апрель				
55	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04.	Учитель физики, педагоги-организаторы
56	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
57	КТД «Радуга творчества» для обучающихся 1-11-х классов	1-4	18-23.04	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно

КОПИЯ ВЕРНА

				искусства, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
58	Всемирный день Земли	1-4	22.04.	Педагоги-организаторы, классные руководители
59	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	24.04-08.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
60	День российского парламентаризма	1-4	27.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
61	Экологическая акция «Спаси и сохрани», «Сделай мир чище»	1-4		Педагоги-организаторы, классные руководители
Май				
62	Декада памяти	1-4	01.05-10.05	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
63	Конкурс военно-патриотической песни	1-4	01.05-10.05	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
64	Экскурсии в Совет ветеранов, уголок боевой славы	1-4	01.05-10.05	Педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель музея
65	Акция «Окна победы»	1-4	01.-09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
66	День Весны и Труда	1-4	01.05.	Педагоги-организаторы, классные руководители
67	Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные

КОПИЯ ВЕРНА

				руководители
68	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-4	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
69	Поэтический конкурс по творчеству поэта-писателя, ветерана ВОВ В. Овсянникова-Заярского	1-4 класс	10-15.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
70	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.	Педагоги-организаторы
71	Международный день семьи	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
72	День славянской письменности	1-4	24.05.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
Июнь				
73	Международный день защиты детей	1-4	01.06.	Классные руководители
74	День русского языка – Пушкинский день России	1-4	06.06.	Классные руководители
75	День России	1-4	12.06	Классные руководители
76	День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители
Июль				
77	День семьи, любви и верности	1-4	08.07.	Классные руководители
78	День Военно-морского флота	1-4	30.07.	Классные руководители
Август				
79	День физкультурника	1-4	12.08.	Классные руководители
80	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.	Классные руководители
81	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4	23.08.	Классные руководители
82	День российского кино	1-4	27.08.	Классные

КОПИЯ ВЕРНА

				руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение городской детской библиотеки, Библиотеки им М. Анисимковой	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2.	Участие в празднике первоклассника на базе МБУ Дворец искусств	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
3.	Посещение краеведческого музея, музея истории русского быта	1-4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
4.	Посещение драматического театра	1-4	Ноябрь , март	Начальник лагеря
5.	Экскурсии в совет ветеранов			
6.	Театр юного зрителя. Спектакль	1-4	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, классные руководитель
7.	Участие в муниципальном конкурсе «Россия наш общий дом»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
	Участие в муниципальном конкурсе «В дружбе народов единство Югры»	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
8.	Участие в муниципальном конкурсе « Исторический альманах»	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
9.	Участие в муниципальном конкурсе « Джалиловские чтения»	1-4	Январь	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководитель
10.	Участие в муниципальном конкурсе «Ориентир года»	1-4	Март	Педагоги-организаторы, классные руководитель
11.	Участие в муниципальном конкурсе « Все мы-Вартовчане»	1-4	Март	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководитель

КОПИЯ ВЕРНА

12.	Участие в муниципальном конкурсе «Правопорядок и мы»	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководители
13.	Участие в муниципальном конкурсе «Самотлорские роднички»	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
14.	Участие в муниципальном конкурсе «Во славу тех, кто одержал Победу»	1-4	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
15.	Участие в муниципальном конкурсе «Живи свободно»	1-4	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1. 1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности	1-4	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, классные руководители.
3.	Оформление классных кабинетов к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители.
4.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-4	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
5.	Оформление школы в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.	1-4	В течение года	Начальник лагеря, воспитатели

КОПИЯ ВЕРНА

7. Взаимодействие с родителями				
1.	Сбор информационного согласия на психолого-педагогическое сопровождение ребенка	1-4	В течение месяца	Педагог-психолог
2.	Формирование социального паспорта класса, школы	1-4	В течение месяца	Социальный педагог
3.	Участие родительской общности в традиционных мероприятиях образовательной организации	1-4	Согласно модулю традиционные дела	Заместитель директора, классные руководители
4.	Информационное оповещение через классные группы по различным вопросам УВП	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение тематических родительских собраний	1-4	В течение месяца	Заместитель директора, классные руководители, психологи
6.	Проведение родительских всеобучений специалистами школы	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, фельдшер школы
7.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей психологом	1-4	В течение года По графику	Педагог-психолог
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей социальным педагогом	1-4	В течение года По графику	Социальный педагог
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	01.09-05.09	Классные руководители
2.	Организационное собрание, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год.	1-4	07.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
3.	Заседание совета по	1-4	ежемесячно	Педагоги-

КОПИЯ ВЕРНА

	теме: «Подготовка и проведение праздника Дня Учителя»			организаторы
4.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Посвящение в первоклассники»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
5.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение Дня матери»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
6.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение новогодних мероприятий»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
7.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздников: 8 и 23 Февраля»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
8.	Заседание совета по теме: « Подготовка к КТД « Радуга творчества»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
9.	Заседание совета по теме: «Подготовка к празднованию Дня Победы»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
10.	Проведение заседания собрания мэров классов школьной республики «Радуга»»	1-4	каждую среду	Педагог-организатор
11.	Мероприятия в рамках проекта «Российское движение школьников»	1-4	ежемесячно	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1. 1	Проведение инструктажей по ЧС	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение Недели безопасности	1-4	21.09.-28.09	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
3.	Разработка безопасных маршрутов	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
4.	Посвящение первоклассников в пешеходы.	1-4	21.09.	Педагог-организатор , руководитель ЮИД
5.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД	1-4	В течение года	Педагог-организатор , ЮИД, классные руководители
6.	Внеклассные мероприятия с	1-4	В течение года	Педагог-организатор, руководитель

КОПИЯ ВЕРНА

	обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения			«ЮИД», классные руководители
7.	Практические занятия по правилам дорожного движения	1-4	Октябрь, декабрь март, май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, инспектор, руководитель отряда «ЮИД»
8.	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	1-4	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель отряда «ЮИД»
9.	Организация работы родительского патруля по ПДД	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель отряда «ЮИД»
10.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ППБ	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	Практикум «Пожарная эвакуация»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, заместитель директора по безопасности
12.	Профилактические беседы и классные часы по ПБ	1-4	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель «Добровольной пожарной дружины»
13.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
14.	Конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»	1-4	Май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
15.	Проведение бесед о мерах личной безопасности при встрече с собаками	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
16.	Классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;	1-4	Сентябрь	Классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

17.	Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
18.	Просмотр и обсуждение тематических видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители
19.	Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы
20.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы
21.	Минута памяти «Подвигу – Память!»	1-4	Май	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
22.	Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	1-4	Январь	Классные руководители, социальный педагог
23.	Декада «Закон обо мне, я о Законе». «Мои права и мои обязанности»	1-4	Январь	Заместитель директора, социальный педагог.
24.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
25.	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Классный руководитель
26.	Профилактические беседы с сотрудниками полиции	1-4	В течение года	Социальный педагог
27.	Конкурсы рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	1-4	Апрель	Социальный педагог, педагог-организатор
28.	Диагностики эмоциональных состояний и личностных особенностей, направленных, в том числе на выявление суицидального поведения несовершеннолетних. Социально-психологическое сопровождение	1-4	в течение месяца с момента зачисления.	Педагог-психолог

КОПИЯ ВЕРНА

	обучающихся, прибывших из других территорий			
29.	Ежеквартальное обновление информации профилактической направленности на школьном сайте	1-4	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
30.	Кл. часы по профилактике буллинга, кибербуллинга	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
31.	Киноклуб для обучающихся / профилактика буллинга, конфликтов, вредных привычек, формирование ЗОЖ	1-4	В течение года	Педагог-психолог
32.	Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо. Формирование законопослушного поведения»	1	январь	Педагог-психолог Социальный педагог
33.	Занятия по толерантности и развитию навыков бесконфликтного поведения, приурочено к международному дню толерантности	1	ноябрь	Педагог-психолог
34.	Информирование о тематических Днях телефона доверия.	1-4	В течении года	Педагог-психолог
35.	Групповая работа с обучающимися 4-х классов по профилактике дезадаптации в 5 классе, в рамках программы «Первый раз в пятый класс»»	4	Апрель-май	Педагог-психолог
36.	Акция ко дню рождения детского телефона доверия (выставка рисунков)	1-4	17.05	Педагоги-психологи
10. Социальное партнёрство				
1. 1	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогически-организаторы

КОПИЯ ВЕРНА

	дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»			
2.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы
3.	Участие в библиотечных уроках и мероприятиях Городской детской библиотеки	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы, классные руководители
4.	Участие в мероприятиях Муниципального бюджетного учреждения «Дворец Искусств»	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы
5.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Молодежный центр»	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы
6.	Просмотр спектаклей и посещение экскурсий Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Городской драматический театр»; «Театр юного зрителя»	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы
7.	Сотрудничество с центром общественного здоровья и медицинской профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы, Педагог-психолог
8.	Взаимодействие с «Городским советом ветеранов войны и тружеников тыла»	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы, классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

9.	Взаимодействие с общественной организацией ветеранов УВД по г. Нижневартовску»	1-4	В течение года	Заместитель директора , педагогические организаторы, классные руководители
10.	Взаимодействие с БУ «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»	1-4	В течение года	Заместитель директора , педагогические организаторы, классные руководители
11. Профориентация				
1.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	Январь	Педагогические организаторы, классные руководители
2.	Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	Проведение «Недели науки»	1-4	ноябрь Февраль	Учителя-предметники,
4.	Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,	1-4	Март-апрель	Заместитель директора , педагогические организаторы , классные руководители
5.	Классные часы по профориентации	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
6.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	1-4	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)	1-4	Апрель	Классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ №21 им В. Овсянникова-Заярского» на 2022-2023 учебный год
(Уровень ООО)**

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
1. Урочная деятельность				
4.	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	5-9	В течение года	Учителя предметники –
5.	Включение в урок интерактивных и игровых форма для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явления	5-9	В течение года	Учителя предметники –
6.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9	В течение года	Учителя предметники –
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном, Финансовая грамотность, Занимательный русский язык, В мире математики, Здоровые привычки, Тропинка к своему Я, Азбука питания, Плавание, Основы физической подготовки, Самоделкин, Немецкий язык, Юный патриот, Шахматы, Мастерская, Мы-вместе, Страна мастеров, В мире иностранных языков, В мире русского языка, Музыкальная гостиная, Жизненный стиль, Бумагопластика, Художественная обработка дерева, Математический клуб, «ГТО», Занимательная информатика, Занимательная биология, Химия и мы, Трудные случаи русского языка, За страницами учебника алгебры, Я и моя профессия, Проектная деятельность, Краеведение, Практикум по решению физических задач.	5-9	В течение года	Учитель предметник, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог –
3. Классное руководство				
14.	Проведение занятий	5-9	Еженедельно	Классные

КОПИЯ ВЕРНА

	«Разговоры о важном		1 урок	руководители
15.	Обеспечение участия обучающихся в ключевых общешкольных делах	5-9	В течение года	Классные руководители
16.	Обеспечение участия обучающихся в линейке, посвященной поднятию флага РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам по графику	Классные руководители
17.	Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях вне образовательной организации	5-9	В течение года	Классные руководители
18.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
19.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения	5-9	В течение года	Классные руководители
20.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по профилактике пагубных привычек и формированию ЗОЖ	5-9	В течение года	Классные руководители
21.	Участие в окружном проекте «Культурный дневник школьника»	5-9	В течение года	Классные руководители
22.	Участие в реализации проекта «Пушкинская карта»	7-9	В течение года	Классные руководители
23.	Организация питания обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
24.	Проведение родительских собраний и родительских лекториев	5-9	В течение года	Классные руководители , педагог-психолог
25.	Оценка классными руководителями внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего насилие по методике Е.Н.Волковой 2008г	1-4	Ежеквартально	Классные руководители, педагог-психолог
4.Основные школьные дела				
Сентябрь				
83.	День знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора по воспитательной

КОПИЯ ВЕРНА

				работе, педагоги-организаторы
84.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	5-9	01.09.	Классные руководители
85.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
86.	День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.	Учителя истории
87.	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09	Учителя истории
88.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
89.	«Осенний марафон»	5-9	15-29.09	Педагоги-организаторы, классные руководители
90.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17.09	Педагоги-организаторы, учитель физики
91.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	26-30.09.	Учитель ОБЖ, классные руководители
92.	День работника дошкольного образования	5-9	27.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Октябрь				
93.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
94.	Международный день пожилого человека. Акция «Забота»	5-9	1-3.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
95.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Это гордое имя-учитель!»	5-9	05.10.	Педагоги-организаторы, классные руководители
96.	Международный день музыки	5-9	01.10	Педагоги организаторы,

КОПИЯ ВЕРНА

				учителя музыки
97.	День учителя	5-9	05.10.	Педагоги-организаторы, учителя музыки, учителя хореографии
98.	День отца в России	5-9	16.10	Педагоги организаторы, классные руководителя
99.	Экологическая акция по сбору батареек, бумаги и пластика	5-9	20.10.	Педагоги организаторы, классные руководителя
100.	Конкурс «Лучший ученик года 2022» для обучающихся 5-9-х классов	5-9	21.10.	Педагоги-организаторы, классные руководители
101.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	25.10.	Заведующий библиотекой, классные руководители
102.	Акция сбор корма для бездомных животных «Большая помощь – маленькому другу»	5-9	27.10	Педагоги организаторы, классные руководителя
	Ноябрь			
103.	День народного единства	5-9	04.11.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
104.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Учитель ОБЖ, педагоги организаторы
105.	Международный день толерантности	5-9	16.11.	Педагоги-организаторы, классные руководители
106.	Фестиваль «Дружбы народов» для обучающихся 1-11-х классов	5-9	20-30.11.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки
107.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

108.	Всероссийский день призывника	9	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
109.	День матери в России	5-9	27.11.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, классные руководители
110.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декабрь				
111.	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог
112.	День неизвестного солдата	5-9	03.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
113.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
114.	День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог
115.	Международный день художника	5-9	08.12	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства
116.	Конкурс рисунков «Край, в котором я живу» посвященный дню округа (10 декабря)	5-9	08-10.12.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководители
117.	День Героев Отечества	5-9	09.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
118.	День конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	12.12.	Учителя обществознания, педагоги-

КОПИЯ ВЕРНА

				организаторы, классные руководители
119.	Конкурс-выставка игрушек к новому году	5-9	20-28.12	Педагоги- организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководителя
120.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12	Учителя истории, педагоги- организаторы
121.	«Новогодний серпантин»	1-4	20 .12.	Педагоги- организаторы, классные руководители
Январь				
122.	Конкурс кроссвордов «Я и закон» 5-8 кл	5-9	12.01.	Учителя обществознания, педагоги- организаторы, классные руководители
123.	День российского студенчества	5-9	25.01.	Педагоги- организаторы, классные руководители
124.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	5-9	27.01.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
125.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бикенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
126.	Конкурс стихов «Моя родина –Россия»,	5-9	23.01-27.01	Педагоги- организаторы, классные руководители
Февраля				
127.	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
128.	День российской науки	5-9	08.02.	Учитель физики, педагоги- организаторы, классные

КОПИЯ ВЕРНА

				руководители
129.	День памяти россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
130.	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
131.	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» , посвященная памяти выпускников Вятских В. , Хижняк Д.	8-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители педагоги-организаторы, ОБЖ преподаватель-организатор
132.	Смотр строя и песни	5-7	21-26.02.	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
133.	День защитника отечества	5-9	23.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
134.	Уроки мужества памяти выпускников, погибших при исполнении воинских обязанностей Д. Хижняк, Вятских В.	5-9	22.02	классные руководители
Март				
135.	200 лет со дня Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	03.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
136.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «С праздником, милые и красивые!»	5-9	6-7.03	Педагоги-организаторы, классные руководители
137.	Международный женский день	5-9	08.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя изобразительно искусства, учителя

КОПИЯ ВЕРНА

				музыки,
138.	Фотоконкурс «Мой город на Оби» в котором я живу» посвященный дню города (9 марта)	5-9	09.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
139.	День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
140.	Всемирный день театра	5-9	27.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Апрель			
141.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04.	Учитель физики, педагоги-организаторы
142.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
143.	Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
144.	КТД «Радуга творчества» для обучающихся 1-11-х классов	5-9	18-23.04	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
145.	Экологическая акция «Спасти и сохранить», «Сделай мир чище»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
146.	Всемирный день Земли	5-9	22.04.	
147.	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
148.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	24.04-08.05	Педагоги-организаторы,

КОПИЯ ВЕРНА

				классные руководители
149.	День российского парламентаризма	5-9	27.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
Май				
150.	Декада Памяти		01.-10.09	Педагоги-организаторы, классные руководители
151.	Акция «Окна Победы»	5-9	01.-09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
152.	Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Декада памяти»		1-10.09	Педагоги-организаторы, классные руководители
153.	День Весны и Труда	5-9	01.05.	Педагоги-организаторы, классные руководители
154.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
155.	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	5-9	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
156.	Международная акция «Диктант Победы»	8-9	май	Зам. директора по УР, учителя истории и обществознания, классные руководители
157.	Поэтический конкурс по творчеству поэта-писателя, ветерана ВОВ В. Овсянникова-Заярского	5-9 класс	10-15.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
158.	Международный день семьи	5-9	май	классные руководители
159.	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.	Педагоги-организаторы
160.	День славянской письменности	5-9	24.05.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные

КОПИЯ ВЕРНА

				руководители
161.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 9 классов
Июнь				
162.	Международный день защиты детей	5-9	01.06.	Классные руководители
163.	День русского языка – Пушкинский день России	5-9	06.06.	Классные руководители
164.	День России	5-9	12.06	Классные руководители
165.	День памяти и скорби	5-9	22.06	Классные руководители
Июль				
166.	День семьи, любви и верности	5-9	08.07.	Классные руководители
167.	День Военно-морского флота	5-9	30.07.	Классные руководители
Август				
168.	День физкультурника	5-9	12.08.	Классные руководители
169.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.	Классные руководители
170.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	23.08.	Классные руководители
171.	День российского кино	5-9	27.08.	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
16.	Посещение городской библиотеки им М.Анисимковой, Городской детской библиотеки	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
17.	Посещение Дворца искусств в рамках проекта «Пушкинская карта»	8-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
18.	Посещение МБУ «Центр национальных культур»	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
19.	Посещение краеведческого музея, музея истории русского быта	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
20.	Посещение драматического театра, театра юного зрителя	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
21.	Участие в муниципальном	5-9	Ноябрь	педагоги-

КОПИЯ ВЕРНА

	конкурсе «Россия наш общий дом»			организаторы
	Участие в муниципальном конкурсе «В дружбе народов единство Югры»	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
22.	Участие в муниципальном конкурсе « Исторический альманах»	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
23.	Участие в муниципальном конкурсе « Джалиловские чтения»	5-9	Январь	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководитель
24.	Участие в муниципальном конкурсе « Ученик года»	5-9	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководитель
25.	Участие в муниципальном конкурсе «Ориентир года»	5-9	Март	Педагоги-организаторы, классные руководитель
26.	Участие в муниципальном конкурсе « Все мы Вартовчане»	5-9	Март	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководитель
27.	Участие в муниципальном конкурсе « Правопорядок и мы»	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
28.	Участие в муниципальном конкурсе « Самотлорские роднички»	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководитель
29.	Участие в муниципальном конкурсе « Во славу тех , кто одержал Победу»	5-9	май	Педагоги-организаторы, классные руководитель
30.	Участие в муниципальном конкурсе «Живи свободно»	5-9	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий , творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
2.	Оформление классных	5-9	В течение	Преподаватель-

КОПИЯ ВЕРНА

	уголков , уголков здоровья, безопасности		года	организатор ОБЖ, педагоги – организаторы, классные руководители.
3.	Оформление классных кабинетов к традиционным мероприятия (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.)	5-9	В течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители.
4.	Оформление школы к традиционным мероприятия (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.)	5-9	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
5.	Оформление школы в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.	5-9	В течение года	Начальник лагеря, воспитатели
6.	Оформление школы к празднику «Последний звонок», «День Победы», «День учителя», День защитника Отечества»	5-9	Май	Педагоги – организаторы, классные руководители.
7. Взаимодействие с родителями				
1. 1	Сбор информационного согласия на психолого-педагогическое сопровождение ребенка	5	В течение месяца	Педагог-психолог
2.	Формирование социального паспорта класса, школы	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
3.	Участие родительской общественности в традиционных мероприятиях образовательной организации	5-9	Согласно модулю традиционные дела	Заместитель директора , классные руководители
4.	Информационное оповещение через классные группы по различным вопросам УВП	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение тематических родительских собраний	5-9	В течение месяца	Заместитель директора, классные руководители
6.	Проведение родительских всеобуча специалистами школы	5-9	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, психолог, классные руководители
7.	Проведение индивидуальных	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог

КОПИЯ ВЕРНА

	консультаций для родителей психологом		по запросу	
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей социальным педагогом	5-9	Еженедельно по субботам	Социальный педагог
9.	Выступления на родительских собраниях по вопросам выявления детей с суицидальным поведением (с приглашением специалистов медицинского профиля), по безопасному использованию сети Интернет	5-9	Октябрь, март	Педагог-психолог
8. Самоуправление				
1. 1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	01.09-05.09	Классные руководители
2.	Участие в муниципальном слете активистов Школьного самоуправления	5-9	Ноябрь	Педагоги – организаторы
3.	Организационное собрание, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год.	5-9	07.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
4.	Рейды «Мой внешний вид»	5-9	1 разв месяц	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Совет обучающихся
5.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Дня Учителя»	5-9	ежемесячно	Педагоги-организаторы
6.	Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	7-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, учителя физической культуры
7.	День дублера	8-9	Октябрь март	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, педагоги-организаторы
8.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение Дня матери»	5-9	ежемесячно	Педагоги-организаторы
9.	Заседание совета по теме Новогодний серпантин	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, педагоги-организаторы
10.	Акция «Подарок солдату» в рамках месячника,	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, Совет

КОПИЯ ВЕРНА

	посвященного защитника Отечества	Дню			Обучающихся, педагог-организатор ОБЖ, педагоги- организаторы
11.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздников: 8 и 23 Февраля		5-9	ежемесячно	Педагоги- организаторы
12.	Заседание совета по теме: « Подготовка к КТД « Радуга творчества»		5-9	ежемесячно	Педагоги- организаторы
13.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «С праздником, милые и красивые»		5-9	март	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, педагоги- организаторы
14.	Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья		5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, учителя физической культуры
15.	Заседание совета по теме: «Подготовка к празднованию Дня Победы»		5-9	ежемесячно	Педагоги- организаторы
16.	Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе		5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, Педагог- психолог
17.	Конкурс «Самый лучший класс»		5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, педагоги- организаторы
9. Профилактика и безопасность					
1. 1	Проведение инструктажей по ЧС		5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение Недели безопасности		5-9	21.09.-28.09	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
3.	Разработка безопасных маршрутов		5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
4.	Классные часы по профилактике ПДД, экстремизма и терроризма, ПБ, скулшутинга		5-9	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
5.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день		5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители педагоги- организаторы

КОПИЯ ВЕРНА

	профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			социальный педагог
6.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
7.	Внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Практические занятия по правилам дорожного движения	5-9	Октябрь, декабрь март, май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
9.	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	5-9	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
10.	Организация работы родительского патруля по ПДД	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
11.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ППБ	5-9	В течение года	Классные руководители
12.	Практикум «Пожарная эвакуация»	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
13.	Профилактические беседы и классные часы по ПБ	5-9	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
14.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
15.	Проведение занятий по ППБ	5-9	Май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
16.	Проведение бесед о мерах личной безопасности при встрече с собаками	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
17.	Классные часы и линейки	5-9	Сентябрь	Классные

КОПИЯ ВЕРНА

	«День солидарности в борьбе с терроризмом»;			руководители
18.	Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;	5-9	Сентябрь	Библиотекарь
19.	Просмотр и обсуждение тематических видеороликов	5-9	В течение года	Классные руководители
20.	Тематические классные часы (беседы): «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
21.	Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и анти-экстремистской направленности	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
22.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;	5-9	Февраль	Педагоги-организаторы
23.	Тематические классные часы (беседы): «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	5-9	Март	Социальный педагог
24.	Минута памяти «Подвигу – Память!»	5-9	Май	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
25.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, учителя информатики
26.	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	5-9	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, классные руководители 7-9 классов
27.	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители
28.	Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	5-9	Январь	Классные руководители, социальный педагог
29.	Декада «Закон обо мне, я о Законе»	5-9	Январь	социальный педагог.
30.	Профилактические беседы с сотрудниками полиции	5-9	В течение года	Социальный педагог
31.	Беседы об ответственности за	5-9	Март	Социальный педагог

КОПИЯ ВЕРНА

	нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2., нарушение комендантского часа			
32.	Викторина «Права и обязанности подростков»	5-9	Апрель	Социальный педагог, педагог-организатор
33.	Классные часы по профилактике суицидального поведения	7-9	В течение года	Педагог-психолог
34.	Ежеквартальное обновление информации профилактической направленности на школьном сайте	1-4	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
35.	Диагностики эмоциональных состояний и личностных особенностей, направленных, в том числе на выявление суицидального поведения несовершеннолетних. Социально-психологическое сопровождение обучающихся, прибывших из других населенных пунктов	5-9	в течение месяца с момента зачисления.	Педагог-психолог
36.	Групповая работа с обучающимися 5-х классов по профилактике дезадаптации в 5-х классах	5	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
37.	Кл.часы по профилактике буллинга, кибербуллинга, жизненных ценностей	5	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
38.	Киноклуб для обучающихся / профилактика буллинга, конфликтов, вредных привычек, формирование ЗОЖ	5	В течение года	Педагог-психолог
39.	Групповые занятия по формированию законопослушного поведения «Мои права и обязанности»	5,6	09.01-14.01	Педагоги-психологи
40.	Гр занятия по толерантности и развитию навыков бесконфликтного поведения.	1	ноябрь	Педагог-психолог
41.	Акция ко дню рождения детского телефона доверия (классные часы, выставка рисунков)	5-9	17.05	Педагог-психологи
42.	Разработка и распространение буклетов, листовок и др., информационных материалов, направленных на	5-9	ноябрь	Педагоги-психологи

КОПИЯ ВЕРНА

	противодействие совершения суицидов среди несовершеннолетних, принятие мер, направленных на защиту детей от преступных действий лиц, склоняющих к совершению суицида, в том числе с использованием средств связи и сети Интернет			
43.	Тренинг по теме «Как избавиться от комплексов и нравиться самому себе» 6-х класс.	6	ноябрь	Педагог-психологи
44.	Групповые занятия с элементами тренинга по теме «Семейные традиции и праздники», с обучающимися 6-х классов	6	декабрь	Педагог-психологи
45.	Профилактические групповые занятия в 5-8-х классах «Способы толерантного бесконфликтного общения и взаимодействия с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми)»	5-9	февраль	Педагог-психологи
46.	Информирование педагогов по темам: «Профилактика агрессивного поведения. Способы разрешения конфликтов», «Детский моббинг. Как не стать его жертвой»	5-9	февраль	Педагог-психологи
47.	Проведение инструктажей и бесед по безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители Специалист по ОТ
10. Социальное партнёрство				
1. 1	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»	5-9	В течение года	Заместитель директора , педагогические организаторы
2.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;	5-9	В течение года	Заместитель директора , педагогические организаторы
3.	Участие в библиотечных уроках и мероприятиях БИС Библиотека им. М. К. Анисимковой, Городской детской библиотеки	5-9	В течение года	Заместитель директора , педагогические организаторы
4.	Участие в мероприятиях Муниципального бюджетного учреждения	5-9	В течение года	Заместитель директора ,

КОПИЯ ВЕРНА

	«Дворец Искусств»			педагоги-организаторы
5.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Молодежный центр»	5-9	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
6.	Просмотр спектаклей и посещение экскурсий Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Городской драматический театр»; «Театр Юного зрителя»	5-9	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
7.	Посещение Краеведческого музея и Музея истории Русского быта	5-9	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
8.	Сотрудничество с центром общественного здоровья и медицинской профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
9.	Взаимодействие с «Городским советом ветеранов войны и тружеников тыла»	5-9	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
10.	Взаимодействие с общественной организацией ветеранов УВД по г. Нижневартовску»	5-9	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
11.	Взаимодействие с БУ «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»	5-9	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
12.	Взаимодействие с МАУ «Молодежный центр». Добровольческая деятельность «ДоброДом», Подростковым клубом «Ласточка»	5-9	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы, классные руководители
13.	- Нижневартовский социально-гуманитарный колледж; - Нижневартовский строительный колледж; - Нижневартовский политехнический колледж; - Нижневартовский	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

КОПИЯ ВЕРНА

	медицинский колледж; - Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ.			
14.	Участие в мероприятиях Региональной общественной организации «Страна без наркотиков. Югра»;	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
11. Профорientация				
1.	Фестиваль профессий	5-9	Январь	Педагоги-организаторы
2.	Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	5-9	Октябрь	Классные руководители
3.	Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» <ul style="list-style-type: none"> • регистрация на платформе; • тестирование; • прохождение трех этапов • онлайн-диагностики. • практические мероприятия • ознакомительных форматов; • практические мероприятия • углубленных форматов • завершение проекта; • повторное тестирование; • рекомендации. 	6-9	В течении года	Зам. директора по УР, Классные руководители Руководитель проекта на базе школы
4.	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение «Недели науки»	5-9	Февраль	Учителя-предметники, педагоги - организаторы
6.	Организация предпрофильной подготовки для обучающихся. Реализация теоретического курса по выбору профессии; <ul style="list-style-type: none"> • Практикоориентированные курсы по 3 профессиям; • Защита проектов • «Навигатор профессий» 	9	сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь январь-февраль	Зам директора по УР, Заместитель директора по ВР Классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

7.	Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,	5-9	Март-апрель	Заместитель директора , педагогические организаторы , классные руководители
8.	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам директора по УР, Классные руководители
9.	Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	9	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители
10.	Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители Родители обучающихся
11.	Дни открытых дверей учебных заведений	9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
12.	Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	7-9		Зам директора по ВР Педагог-психолог
13.	Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	8-9	январь-март	Зам директора по ВР, классные руководители
14.	Посещение акции «Абитуриент»	9	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
15.	Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения	8-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители специалисты ЦЗН
16.	Классные часы по профориентации	5-9	Ноябрь, февраль	Классные руководители
17.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях	5-9	В течение года	Учителя-предметники

КОПИЯ ВЕРНА

	учителями-предметниками.			
18.	Участие в городских тематических мероприятиях, проводимых Вузами и Сузами города «Абитуриент»;	5-9	Апрель	Классные руководители , педагог-психолог
19.	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (по согласованию)	5-9	В течение года	Классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА**Календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ № 21 им. В. Овсянникова-Заярского» на 2022-2023 учебный год
(Уровень СОО)**

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
1. Урочная деятельность				
7.	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	10-11	В течение года	Учителя предметники –
8.	Включение в урок интерактивных и игровых форм для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явления	10-11	В течение года	Учителя предметники –
9.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10-11	В течение года	Учителя предметники –
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном, Химия и биология в задачах, Основы финансовой грамотности, Математический клуб, Общефизическая подготовка, Патриот, Художественная обработка дерева, Школа самоуправления, Мой сайт, Клуб «Волонтер», клуб «Органика», Практикум по решению физических задач, За страницами учебника русского языка, Дизайнерский клуб, Программирование на языке Python, клуб ГТО	10-11	В течение года	Учитель предметник, классные руководители, социальный педагог –
3. Классное руководство				
26.	Проведение занятий «Разговоры о важном	10-11	Еженедельно 1 урок	Классные руководители
27.	Обеспечение участия	10-11	В течение года	Классные

КОПИЯ ВЕРНА

	обучающихся в ключевых общешкольных делах			руководители
28.	Обеспечение участия обучающихся в линейке, посвященной поднятию флага РФ	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
29.	Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях вне образовательной организации	10-11	В течение года	Классные руководители
30.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
31.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения	10-11	В течение года	Классные руководители
32.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по профилактике пагубных привычек и формированию ЗОЖ	10-11	В течение года	Классные руководители
33.	Участие в окружном проекте «Культурный дневник школьника»	10-11	В течение года	Классные руководители
34.	Организация питания обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
35.	Проведение родительских собраний и родительских лекториев	10-11	В течение года	Классные руководители
36.	Участие в реализации проекта « Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
37.	Ежеквартальная оценка внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Наблюдение по методике Волковой Е.Н. (2008 год).	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

КОПИЯ ВЕРНА

4.Основные школьные дела				
Сентябрь				
172.	День знаний	10-11	01.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
173.	Обеспечение участия обучающихся в линейке, посвященной поднятию флага РФ по графику	10-11	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, классные руководители
174.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
175.	«Осенний марафон»	5-9	15-29.09	Педагоги-организаторы, классные руководители
176.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17.09	Педагоги-организаторы, учитель физики
177.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	10-11	01.09.	Классные руководители
178.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
179.	День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09.	Учителя истории
180.	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	07.09	Учителя истории
181.	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	26-30.09.	Учитель ОБЖ, классные руководители
182.	День работника дошкольного образования	10-11	27.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
183.	Международный день	10-11	сентябрь	Зам. директора по

КОПИЯ ВЕРНА

	пожилого человека. Акция «Забота»			ВР, педагоги-организаторы Классные руководители
Октябрь				
184.	Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
185.	Международный день музыки	10-11	01.10	Педагоги организаторы, учителя музыки
186.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Это гордое имя-учитель!»	10-11	05.10.	Педагоги-организаторы, учителя музыки,
187.	День отца в России	10-11	16.10	Педагоги организаторы, классные руководителя
188.	Конкурс «Лучший ученик года 2022» для обучающихся 10-11х классов	10-11	21.10.	Педагоги-организаторы, классные руководители
189.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	10-11	25.10.	Заведующий библиотекой, классные руководители
190.	Экологическая акция по сбору батареек, бумаги и пластика	10-11	20.10.	Педагоги организаторы, классные руководителя
191.	Акция сбор корма для бездомных животных «Большая помощь – маленькому другу»	10-11	27.10	Педагоги организаторы, классные руководителя
Ноябрь				
192.	День народного единства	10-11	04.11.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
193.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Учитель ОБЖ, педагоги организаторы
194.	Международный день толерантности	10-11	16.11.	Педагоги-организаторы,

КОПИЯ ВЕРНА

				классные руководители
195.	Фестиваль «Дружбы народов» для обучающихся 1-11-х классов	10-11	20--30.11.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
196.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
197.	День матери в России	10-11	27.11.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, классные руководители
198.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Педагоги-организаторы, учителя истории, классные руководители
Декабрь				
199.	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя биологии
200.	День неизвестного солдата	10-11	03.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
201.	Международный день инвалидов	10-11	03.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
202.	День добровольца (волонтера)	10-11	05.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
203.	Международный день художника	10-11	08.12	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства

КОПИЯ ВЕРНА

204.	Конкурс рисунков «Край, в котором я живу» посвященный дню округа (10 декабря)	10-11	08-10.12.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководители
205.	День Героев Отечества	10-11	09.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
206.	День конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	12.12.	Учителя обществознания, педагоги-организаторы, классные руководители
207.	Конкурс-выставка игрушек к новому году	10-11	20-28.12	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководители
208.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12	Учителя истории, педагоги-организаторы
209.	«Новогодний серпантин»	10-11	14-20 .12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Январь				
210.	Встреча с представителями правоохранительных органов «Закон для всех един!»	10-11	12.01.	Учителя обществознания, педагоги-организаторы, классные руководители
211.	День российского студенчества	10-11	25.01.	Педагоги-организаторы, классные руководители
212.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	10-11	27.01.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
213.	День освобождения Красной армией	10-11	27.01.	Учителя истории, педагоги-

КОПИЯ ВЕРНА

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бикенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			организаторы, классные руководители
214.	Конкурс стихов «Моя родина –Россия»,	10-11	23.01-27.01	Педагоги-организаторы, классные руководители
Февраля				
215.	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	02.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
216.	День российской науки	10-11	08.02.	Учитель физики, педагоги-организаторы, классные руководители
217.	День памяти россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
218.	Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	21.12	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
219.	Смотр патриотической песни 1-11 классы	10-11	21-26.12.	Педагоги-организаторы, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
220.	День защитника отечества	10-11	23.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
221.	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» , посвященная памяти выпускников Вятских В. , Хижняк Д.	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители педагоги-организаторы, ОБЖ преподаватель-организатор
222.	Слет Поисковых отрядов «Звезда» и	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, , ОБЖ преподаватель-

КОПИЯ ВЕРНА

	«Юнаармейского отряда Багратион»			организатор
Март				
223.	200 лет со дня Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	03.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
224.	Международный женский день	10-11	08.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя изобразительно искусства, учителя музыки,
225.	Фотоконкурс «Мой город на Оби» в котором я живу» посвященный дню города (9 марта)	10-11	09.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
226.	День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
227.	Всемирный день театра	10-11	27.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Апрель				
228.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12.04.	Учитель физики, педагоги-организаторы
229.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
230.	КТД «Радуга творчества» для обучающихся 1-11-х классов	10-11	18-23.04	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
231.	Всемирный день Земли	10-11	22.04.	
232.	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	24.04-08.05	Педагоги-организаторы, классные

КОПИЯ ВЕРНА

				руководители
233.	День российского парламентаризма	10-11	27.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
Май				
234.	Декада памяти	10-11	01-10.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
235.	Акция «Окна победы»	10-11	01.-09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
236.	День Весны и Труда	10-11	01.05.	Педагоги-организаторы, классные руководители
237.	Международная акция «Диктант Победы»	10-11	май	Зам. директора по УР, учителя истории и обществознания, классные руководители
238.	Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
239.	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	10-11	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
240.	Поэтический конкурс по творчеству поэта-писателя, ветерана ВОВ В. Овсянникова-Заярского	10-11 класс	10-15.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
241.	День детских общественных организаций России	10-11	19.05.	Педагоги-организаторы
242.	День славянской письменности	10-11	24.05.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
243.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные

КОПИЯ ВЕРНА

				руководители классов	11
Июнь					
244.	Международный день защиты детей	10-11	01.06.	Классные руководители	
245.	День русского языка – Пушкинский день России	10-11	06.06.	Классные руководители	
246.	День России	10-11	12.06	Классные руководители	
247.	День памяти и скорби	10-11	22.06	Классные руководители	
Июль					
248.	День семьи, любви и верности	10-11	08.07.	Классные руководители	
249.	День Военно-морского флота	10-11	30.07.	Классные руководители	
Август					
250.	День физкультурника	10-11	12.08.	Классные руководители	
251.	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08.	Классные руководители	
252.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	10-11	23.08.	Классные руководители	
253.	День российского кино	10-11	27.08.	Классные руководители	
5. Внешкольные мероприятия					
31.	Посещение городской библиотеки им М. Анисимковой, Городской детской библиотеки	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
32.	Посещение Дворца искусств в рамках проекта «Пушкинская карта»				
33.	Посещение МБУ «Центр национальных культур»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители	
34.	Посещение краеведческого музея, музея истории русского быта	10-11	Март	Начальник лагеря	
35.	Участие в муниципальном конкурсе «Россия наш общий дом»	10-11	Октябрь	Учителя хореографии, педагоги-организаторы	

КОПИЯ ВЕРНА

	Участие в муниципальном конкурсе «В дружбе народов единство Югры»	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
36.	Участие в муниципальном конкурсе «Исторический альманах»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
37.	Участие в муниципальном конкурсе «Джалиловские чтения»	10-11	Январь	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководитель
38.	Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководитель
39.	Участие в муниципальном конкурсе «Ориентир года»	10-11	Март	Педагоги-организаторы, классные руководитель
40.	Участие в муниципальном конкурсе «Все мы Вартовчане»	10-11	Март	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководитель
41.	Участие в муниципальном конкурсе «Правопорядок и мы»	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
42.	Участие в муниципальном конкурсе «Самотлорские роднички»	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководитель
43.	Участие в муниципальном конкурсе «Во славу тех, кто одержал Победу»	10-11	май	Педагоги-организаторы, классные руководитель
44.	Участие в муниципальном конкурсе «Живи свободно»	10-11	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
45.	Участие в городской акции «Абитуриент - 2023»	10-11	Ноябрь/апрель	Классные руководители, педагог-психолог
6. Организация предметно-пространственной среды				
1. 1	Выставки рисунков,	10-11	В течение года	Учителя ИЗО,

КОПИЯ ВЕРНА

	фотографий , творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			педагоги-организаторы
2.	Оформление классных уголков , уголков здоровья, безопасности	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги – организаторы, классные руководители.
3.	Оформление классных кабинетов к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	10-11	В течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители.
4.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	10-11	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
5.	Оформление школы к празднику «Последний звонок»	10-11	Май	Педагоги – организаторы, классные руководители.
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Диагностика семей вновь прибывших учащихся	10-11	В течение месяца	Педагог-психолог
2.	Формирование социального паспорта класса, школы	10-11	В течение месяца	Социальный педагог
3.	Участие родительской общественности в традиционных мероприятиях образовательной организации	10-11	Согласно модулю традиционные дела	Заместитель директора , классные руководители
4.	Информационное оповещение через классные группы по различным вопросам УВП	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение	10-11	В течение	Заместитель

КОПИЯ ВЕРНА

	тематических родительских собраний		месяца	директора, классные руководители, педагоги-психологи
6.	Проведение родительских всеобуча специалистами школы	10-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей психологом	10-11	Еженедельно по субботам	Педагог-психолог
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей социальным педагогом	10-11	Еженедельно по субботам	Социальный педагог
9.	Выступления на родительских собраниях по вопросам выявления детей с суицидальным поведением (с приглашением специалистов медицинского профиля), по безопасному использованию сети Интернет	10-11	Октябрь, март	Педагог-психолог
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	01.09-05.09	Классные руководители
2.	Участие в муниципальном слете активистов Школьного самоуправления	10-11	Ноябрь	Педагоги организаторы –
3.	Организационное собрание, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год.	10-11	07.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
4.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Дня Учителя»	10-11	ежемесячно	Педагоги-организаторы
5.	Рейды «Мой внешний вид»	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Совет

КОПИЯ ВЕРНА

				обучающихся
6.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Дня Учителя»	10-11	ежемесячно	Педагоги-организаторы
7.	Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, учителя физической культуры
8.	День дублера	10-11	Октябрь март	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, педагоги-организаторы
9.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение Дня матери»	10-11	ежемесячно	Педагоги-организаторы
10.	Заседание совета по теме Новогодний серпантин	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, педагоги-организаторы
11.	Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
12.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздников: 8 и 23 Февраля»	10-11	ежемесячно	Педагоги-организаторы
13.	Заседание совета по теме: «Подготовка к КТД «Радуга творчества»	10-11	ежемесячно	Педагоги-организаторы
14.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «С праздником, милые и красивые»	10-11	март	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, педагоги-организаторы
15.	Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, учителя физической культуры
16.	Заседание совета по теме: «Подготовка к празднованию Дня Победы»	10-11	ежемесячно	Педагоги-организаторы
17.	Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, Педагог-психолог
18.	Конкурс «Самый	10-11	апрель	Зам. директора по ВР,

КОПИЯ ВЕРНА

	лучший класс»			Совет обучающихся, педагоги- организаторы
9. Профилактика и безопасность				
1.	Проведение инструктажей по ЧС	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение Недели безопасности	10-11	21.09.-28.09	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
3.	Разработка безопасных маршрутов	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
4.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители педагоги-организаторы социальный педагог
5.	Классные часы по профилактике ПДД, экстремизма и терроризма, ПБ, скулшутинга	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
6.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
7.	Внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Практические занятия по правилам дорожного движения	10-11	Октябрь, декабрь март, май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
9.	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
10.	Организация работы родительского патруля по ПДД	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
11.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по	10-11	В течение года	Классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

	ППБ			
12.	Практикум «Пожарная эвакуация»	10-11	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
13.	Профилактические беседы и классные часы по ПБ	10-11	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
14.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
15.	Проведение занятий в младших классах по ППБ	10-11	Май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
16.	Проведение бесед о мерах личной безопасности при встрече с собаками	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
17.	Классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;	10-11	Сентябрь	Классные руководители
18.	Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;	10-11	Сентябрь	Библиотекарь
19.	Просмотр и обсуждение тематических видеороликов	10-11	В течение года	Классные руководители
20.	Тематические классные часы (беседы): «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы
21.	Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и анти-экстремистской направленности	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы
22.	Разработка и распространение буклетов, листовок и др., информационных материалов, направленных на противодействие совершения суицидов среди несовершеннолетних, принятие мер,	10-11	ноябрь	Педагоги-психологи

КОПИЯ ВЕРНА

	направленных на защиту детей от преступных действий лиц, склоняющих к совершению суицида, в том числе с использованием средств связи и сети Интернет			
23.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы
24.	Тематические классные часы (беседы): «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	10-11	Март	
25.	Минута памяти «Подвигу – Память!»	10-11	Май	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
26.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, учителя информатики
27.	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, классные руководители 7-11 классов
28.	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
29.	Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	10-11	Январь	Классные руководители, социальный педагог
30.	Декада «Закон обо мне, я о Законе»	10-11	Январь	Заместитель директора,

КОПИЯ ВЕРНА

				социальный педагог, педагог-психолог
31.	Профилактические беседы с сотрудниками полиции	10-11	В течение года	Социальный педагог
32.	Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2., нарушение комендантского часа	10-11	Март	Социальный педагог
33.	Викторина «Права и обязанности подростков»	10-11	Апрель	Социальный педагог, педагог-организатор
34.	Классные часы по профилактике суицидального поведения	10-11	В течение года	Педагог-психолог
35.	Диагностика эмоциональных состояний и личностных особенностей, направленных в том числе на выявление суицидального поведения. Социально-психологическое сопровождение вновь прибывших обучающихся из других населённых пунктов.	10-11	В течение месяца с момента зачисления	Педагог-психолог
36.	На сайте информирование несовершеннолетних о работе общероссийского телефона доверия с единым номером (8-800-2000122), окружного телефона доверия (8-800-1011212, 8-800-1011200), по которым можно получить консультативно-психологическую помощь при возникновении любой сложной жизненной ситуации.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
37.	В рамках уроков по психологии общения в 10-11 классах проведены практические занятия по теме «Конфликт. Конструктивное разрешение конфликтов».	10-11	В течение года	Педагог-психолог
38.	Групповые занятия по теме «Смысл жизни» с обучающимися 10,11-х классов.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
39.	Тренинг по теме «Как избавиться от	10-11	В течение года	Педагог-психолог

КОПИЯ ВЕРНА

	комплексов и нравиться самому себе» (профилактика виктимного поведения).			
40.	Проведение инструктажей и бесед по безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители Специалист по ОТ
10. Социальное партнёрство				
1.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»	10-11	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
2.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;	10-11	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
3.	Участие в библиотечных уроках и мероприятиях БИС Библиотека им. М. К. Анисимковой, Городской детской библиотеки	10-11	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
4.	Участие в мероприятиях Муниципального бюджетного учреждения «Дворец Искусств»	10-11	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
5.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Молодежный центр»	10-11	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы
6.	Просмотр спектаклей и посещение экскурсий Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска	10-11	В течение года	Заместитель директора педагогический организаторы

КОПИЯ ВЕРНА

	«Городской драматический театр»; «Театр Юного зрителя»			
7.	Посещение Краеведческого музея и Музея истории Русского быта	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
8.	Сотрудничество с центром общественного здоровья и медицинской профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
9.	Взаимодействие с «Городским советом ветеранов войны и тружеников тыла»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
10.	Взаимодействие с общественной организацией ветеранов УВД по г. Нижневартовску»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
11.	Взаимодействие с БУ «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»	10-11	В течение года	Заместитель директора , педагог-организаторы
12.	Взаимодействие с МАУ «Молодежный центр». Добровольческая деятельность «ДоброДом», Подростковым клубом «Ласточка»	10-11	В течение года	Заместитель директора , педагог-организаторы, классные руководители
13.	- Нижневартовский социально-гуманитарный колледж; - Нижневартовский строительный колледж; - Нижневартовский политехнический колледж; - Нижневартовский медицинский колледж; - Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
14.	- Филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске;	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

	- Филиал Тюменского индустриального университета в городе Нижневартовске; - Нижневартовский государственный университет; -Уральский Федеральный Университет			
15.	Участие в мероприятиях Региональной общественной организации «Страна без наркотиков. Югра»;	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
11. Профорientация				
1.	Классные часы с обучающимися 10-х класса в рамках адаптации: 1. «Социально- психологическая адаптация к профильному классу с точки зрения ученика». 2. «Что такое возраст старшеклассника». 3. «Школа в моей жизни».	10	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Фестиваль профессий	10-11	Январь	Педагоги- организаторы
3.	Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	10-11	Октябрь	Классные руководители
4.	Прохождение профорientационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение «Недели науки»	10-11	Февраль	Учителя- предметники, педагоги организаторы
6.	Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,	10-11	Март-апрель	Заместитель директора , педагоги- организаторы , классные руководители
7.	Классные часы по профорientации	10-11	Ноябрь, февраль	Классные руководители
8.	Расширение знаний	10-11	В течение года	Учителя-

КОПИЯ ВЕРНА

	учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.			предметники
9.	Участие в городских тематических мероприятиях, проводимых Вузами и Сузами города «Абитуриент»;	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
10.	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (по согласованию)	10-11	В течение года	Классные руководители
11.	Оформление профориентационного уголка «Выбираем профессию - 2023».	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» <ul style="list-style-type: none"> • регистрация на платформе; • тестирование; • прохождение трех этапов • онлайн-диагностики. • практические мероприятия • ознакомительных форматов; • практические мероприятия • углубленных форматов • завершение проекта; • повторное тестирование; • рекомендации. 	10-11	В течении года	Зам. директора по УР, Классные руководители Руководитель проекта на базе школы
13.	Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,	10-11	Март-апрель	Заместитель директора , педагоги-организаторы , классные руководители
14.	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках	10-11	В течение года	Зам директора по УР, Классные руководители

КОПИЯ ВЕРНА

	«Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)			
15.	Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	10-11	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители
16.	Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	10-11	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители Родители обучающихся
17.	Дни открытых дверей учебных заведений	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
18.	Консультации для учащихся «Выбор профессии и мое профессиональное самоопределения»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР Педагог-психолог