

Приложение к федеральной образовательной программе начального общего образования,

утвержденной приказом директора школы

от 30.08.2023г. №1060

‌

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №21 им.В.Овсянникова-Заярского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей начальных классов протокол №1 от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом,протокол №1от 28.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.ТуренкоПр. №1060 от 30.08.2023г.  |



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**направление: спортивно-оздоровительное**

**«Шахматы»**

2 класс

Составитель рабочей программы:

МО учителей начальной школы

Нижневартовск, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Шахматы» разработана для обучающихся 2 класса «СШ № 21 им.В.Овсянникова-Заярского» на основе авторской программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены авторами программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой).

**Нормативная база:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 26.07.2019г);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 31 мая 2021 г. № 286;

3. Письмо Минобрнауки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

5. СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189) с изменениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10)

6. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".

**Цель курса:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

* ***Определять***и***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитан-никами ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Предметные результаты** курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы»**:**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Формы проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Краткая история шахмат.  | 4 | Классно-урочная (работа в парах, в малых группах),Консультирование по возникшей проблеме; Дискуссия; Игровая практика | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/08/legenda-i-istoriya-shahmat><https://www.google.com/search?q=%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F#fpstate=ive&vld=cid:b9722b98,vid:pfXRnNaaRqY,st:0><https://www.google.com/search?q=%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F#fpstate=ive&vld=cid:b9722b98,vid:pfXRnNaaRqY,st:0>  |
| 2 | Шахматная нотация. | 2 | Классно-урочная (работа в парах, в малых группах),Консультирование по возникшей проблеме; Дискуссия; Игровая практика | <https://chessrussian.ru/materialy/beginners/tsennost-shakhmatnykh-figur/> <https://www.youtube.com/watch?v=qhcI9xjyAO0> <https://www.youtube.com/watch?v=Uxkk5jFaJj8>  |
| 3. | Ценность шахматных фигур. | 4 | Классно-урочная (работа в парах, в малых группах),Консультирование по возникшей проблеме; Дискуссия; Игровая практика | <https://www.youtube.com/watch?v=ikTrn64MS28> <https://www.youtube.com/watch?v=J2qSFhg3RQw> <https://www.youtube.com/watch?v=BPqdQ44dbM0> <https://www.youtube.com/watch?v=ikTrn64MS28>  |
| 4 | Техника матования одинокого короля. | 4 | Классно-урочная (работа в парах, в малых группах),Консультирование по возникшей проблеме; Дискуссия; Игровая практика | <https://www.youtube.com/watch?v=hkwqP98ElSM> <https://www.youtube.com/watch?v=PtTWVfYpjUU>  |
| 5. | Достижение мата без жертвы материала. | 3 | Классно-урочная (работа в парах, в малых группах),Консультирование по возникшей проблеме; Дискуссия; Игровая практика | <https://www.youtube.com/watch?v=_He7IglhO-o><https://www.youtube.com/watch?v=zr6BmDj6vwI>  |
| 6. | Шахматные комбинации | 15 | Классно-урочная (работа в парах, в малых группах),Консультирование по возникшей проблеме; Дискуссия; Игровая практика | <https://chess-boom.online/kombinacii-v-shahmatah/><https://www.youtube.com/watch?v=XO7nqwJWWss> |
| 7. | Повторение и закрепление | 2 | Классно-урочная (работа в парах, в малых группах),Консультирование по возникшей проблеме; Дискуссия; Игровая практика |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План.****дата** | **Факт. дата** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Кол-во часов** |
| **Краткая история шахмат (4 часа)** |
| **1.** | **06.09.2023** |  | Повторение пройденного материала (шахматная доска, начальное положение, ходы фигур, шах, мат, пат) | **Знать** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. **Определять** и формулировать цель деятельности с помощью учителя. **Проговаривать** последовательность действий.  **Учиться** высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. **Ориентироваться** в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | **1** |  |
| **2** | **13.09.2023** |  | Повторение пройденного материала. | **1** |  |
| **3.** | **20.09.2023** |  | Краткая история шахмат. | **1** |  |
| **4.** | **27.09.2023** |  | Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. | **1** |  |
| **Шахматная нотация (2 часа)** |
| **5.** | **04.10.2023** |  | Шахматная нотация. | **Перерабатывать** полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. **Перерабатывать** полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).**Обобщать**, делать несложные выводы; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.**Ориентироваться** на шахматной доске, в шахматной нотации. | **1** |  |
| **6.** | **11.10.2023** |  | Шахматная нотация. | **1** |  |
| **Ценность шахматных фигур (4 часа)** |
| **7.** | **18.10.2023** |  | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. | **Знать** названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. **Ориентироваться** на шахматной доске, в шахматной нотации; **определять** последовательность событий; **выявлять** закономерности и проводить аналогии.  Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).**Слушать и понимать** речь других.Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения, следовать им. | **1** |  |
| **8.** | **25.10.2023** |  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | **1** |  |
| **9.** | **08.11.2023** |  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | **1** |  |
| **10.** | **15.11.2023** |  | Ценность шахматных фигур. Защита. | **1** |  |
| **Техника матования одинокого короля (4 часа)** |
| **11.** | **22.11.2023** |  | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | **Перерабатывать** полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  **Знать** правила хода и взятия каждой фигурой; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. **Определять** и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. | **1** |  |
| **12.** | **29.11.2023** |  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | **1** |  |
| **13.** | **06.12.2023** |  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | **1** |  |
| **14.** | **13.12.2023** |  | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | **1** |  |
| **Достижение мата без жертвы материала (3 часа)** |
| **15.** | **20.12.2023** |  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. | **Определять** и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. **Работать** по предложенному учителем плану.**Отличать** верно выполненное задание от неверного, совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, **проводить** элементарные комбинации; **планировать** нападение на фигуры противника, **организовать** защиту своих фигур. | **1** |  |
| **16.** | **27.12.2023** |  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле. | **1** |  |
| **17.** | **10.01.2024** |  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте. | **1** |  |
| **Шахматная комбинация (15 часов)** |
| **18** | **17.01.2024** |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения. | **Проводить** элементарные комбинации; **планировать** нападение на фигуры противника, **организовать** защиту своих фигур. **Слушать и понимать** речь других.Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения, следовать им.**Выполнять** различные роли в группе (исполнителя, критика). **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). **Определять** последовательность событий; **выявлять** закономерности и проводить аналогии.  Совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Определять** и формулировать цель деятельности с помощью учителя. **Проговаривать** последовательность действий.  | **1** |  |
| **19.** | **24.01.2024** |  | Шахматная комбинация. Тема отвлечения. | **1** |  |
| **20.** | **31.01.2024** |  | Шахматная комбинация. Тема блокировки. | **1** |  |
| **21.** | **07.02.2024** |  | Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. | **1** |  |
| **22.** | **14.02.2024** |  | Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | **1** |  |
| **23.** | **21.02.2024** |  | Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. | **1** |  |
| **24.** | **28.02.2024** |  | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | **1** |  |
| **25.** | **06.03.2024** |  | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | **1** |  |
| **26.** | **13.03.2024** |  | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | **1** |  |
| **27.** | **20.03.2024** |  | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | **1** |  |
| **28.** | **03.04.2024** |  | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приёмов. | **1** |  |
| **29.** | **10.04.2024** |  | Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | **1** |  |
| **30.** | **17.04.2024** |  | Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах. | **1** |  |
| **31.** | **24.04.2024** |  | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. | **1** |  |
| **32.** | **08.05.2024** |  | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. | **1** |  |
| **Повторение и закрепление программного материала (2 часа)** |
| **33.** | **15.05.2024.** |  | Повторение и закрепление программного материала. |  | **1** |  |
| **34.** | **22.05.2024** |  | Повторение и закрепление программного материала. |  | **1** |  |