

Приложение к федеральной образовательной программе начального общего образования,

утвержденной приказом директора школы

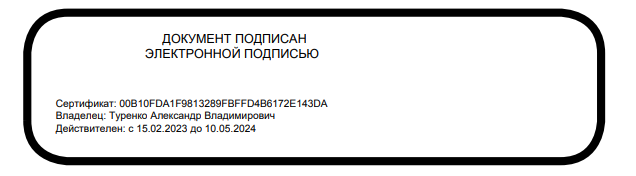
от 30.08.2023г. №1060

‌

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №21 им.В.Овсянникова-Заярского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей начальных классов  протокол №1 от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом,  протокол №1  от 28.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Туренко  Пр. №1060 от 30.08.2023г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Легко ли писать без ошибок»**

(«Ученье с увлечением»)

**1 класс**

Составитель рабочей программы:

МО учителей начальной школы

**Нижневартовск, 2023**

***Пояснительная записка***

Программа занятий внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Легко ли писать без ошибок» предназначена для обучающихся 1 класса МБОУ «СШ № 21 им. В. Овсянникова-Заярского». Программа разработана на основе авторской программы М.И. Кузнецовой «Легко ли писать без ошибок» (Сборник программ внеурочной деятельности :1-4 классы/под ред Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вента Граф, 2021г.) Программа внеурочной деятельности дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

***Цель курса внеурочной деятельности***:

* осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения и правильной речи как показателя общей культуры человека;
* знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
* овладения учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

***Задачи курса внеурочной деятельности:***

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

***«Легко ли писать без ошибок»***

***Личностные результаты***

*Учащийся научится:*

* развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
* развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

* учитывать установленные правила в планировании;
* решать проблемы творческого характера;
* адекватно воспринимать оценку;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
* умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой

ситуации.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Учащийся научится:*

* добывать новые знания;
* перерабатывать информацию;
* умение строить суждения в простой форме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Учащийся научится:*

* умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
* умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* умению договариваться;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* умению работать в паре, группе, коллективе;
* умению адекватно использовать речевые средства;
* умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
* Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского  и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел (модуль)/тема | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | | | | |
| 1. | Фонетика | 10 | решение орфографических заданий, игровая, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах. | <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52> |
| 2. | Лексика | 8 | решение орфографических заданий, игровая, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах. | <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52> |
| 3. | Орфография | 15 | решение орфографических заданий, игровая, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах. | <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52> |

***Календарно -тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата  планируемая | Тема | Вид деятельности | Кол-во часов |
|  | | 07.09 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации (игры на выполнение многошаговых инструкций «Найти клад»). Развитие навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей (упражнения «Собери бусы», «Что изменилось?», «Живые цепочки» и т.п.) и последовательности во времени (порядок времен дня, времен года, дней недели)..  Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания. Коррекция и совершенствование фонематического восприятия, формирование четких фонематических представлений. Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов. Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)  Упрочнение звуко-буквенных связей. Формирование и развитие стабильного графического образа сходных печатных и рукописных букв изученных на учебных занятиях (т-г, ж- к – х; д-б, д-з, п-т, п-н, и-у, Р-Г, З – Е, У-Ч ) на полианализаторной основе (обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв; группировка стилизованных букв; прием дермолексии, когда педагог «рисует» на ладони ребенка букву, а тот должен опознать её). Автоматизация навыка слогослияния. Развитие и формирование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование осознания механизма образования слоговой структуры слова через игровые приемы (узнавание, называние, преобразование, подбор слогов по заданному алгоритму). Упражнение в определении количества слогов в слове и их последовательности посредством введения цветной маркировки слогов; делением слов текста на слоги | 1 |
|  | | 14.09 | Звуки. | 1 |
|  | | 21.09 | Фонема. | 1 |
|  | | 28.09 | Поется-не поется. | 1 |
|  | | 05.10 | Тайны фонемы. | 1 |
|  | | 12.10 | Согласные и гласные.. | 1 |
|  | | 19.10 | Можно ли писать без букв? | 1 |
|  | | 26.10 | Иероглифы, клинопись. | 1 |
|  | | 09.11 | Буквы потерянные и редкие. | 1 |
|  | | 16.11 | Создание славянской азбуки. | 1 |
|  | | 23.11 | Словесные раскопки. | 1 |
|  | | 30.11 | Увлекательное около нас |  |
|  | | 07.12 | Можно ли сломать язык. | 1 |
|  | | 14.12 | Энциклопедические и лингвистические словари | 1 |
|  | | 21.12 | Об одном и том же - разными словами. | 1 |
|  | | 28.12 | О словах разных, одинаковых, но разных. | 1 |
|  | | 11.01 | «Тезки наоборот». | 1 |
|  | | 18.01 | В царстве смыслов много дорог. | 1 |
|  | | 25.01 | Не в бровь, а в глаз. | 1 |
|  | | 01.02 | Пословицы и поговорки. | 1 |
|  | | 08.02 | Орфография в загадках. | 1 |
|  | | 22.02 | Правила правописания чу-щу, ча-ща. | 1 |
|  | | 29.02 | Правила жи-ши | 1 |
|  | | 07.03 | Главная заглавная. | 1 |
|  | | 14.03 | Правописание имен собственных. | 1 |
|  | | 21.03 | Тайна имени. |  |
|  | | 04.04 | Клички животных. | 1 |
|  | | 11.04 | Смягчаю-разделяю. | 1 |
|  | | 18.04 | Разделительный и смягчающий мягкий знак. | 1 |
|  | | 25.04 | Строчки и слова. | 1 |
|  | | 02.05 | Правило переноса слов. | 1 |
|  | | 16.05 | Пишем без ошибок. | 1 |
|  | | 23.05 | Обобщающее занятие. | 1 |
| 33 часа |  |  |  |  |  |