

Приложение к федеральной образовательной программе начального общего образования,

утвержденной приказом директора школы

от 30.08.2023г. №1060

‌

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №21 им.В.Овсянникова-Заярского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей начальных классов протокол №1 от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом,протокол №1от 28.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.ТуренкоПр. №1060 от 30.08.2023г.  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Дружим с математикой»**

 («Ученье с увлечением»)

 **1 класс**

Составитель рабочей программы:

МО учителей начальной школы

**Нижневартовск, 2023**

 **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» предназначена для обучающихся 1-х классов МБОУ «СШ № 21 им. В. Овсяникова-Заярского».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и направлена на развитие познавательного интереса к математике, интеллектуальных способностей младших школьников.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

***Цель курса внеурочной деятельности:***

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

***Задачи курса внеурочной деятельности:***

* формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
* формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
* развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
* развитие логического мышления и пространственных представлений;
* формирование начальных элементов конструкторского мышления;
* воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
* формирование усидчивости и терпения;
* создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
* формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
* выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* формирование пространственных представлений и пространственного воображения
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

***Метапредметные результаты***

* *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
* *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* *Воспроизводить* способ решения задачи.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
* *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

***Предметные результаты:***

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения,
* анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

.

***Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел (модуль)/тема | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| *Числа. Арифметические действия. Величины*• Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.• Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.• Сложение и вычитание чисел в пределах 1 00. Таблица сложения и вычитания в пределах 100.• Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.• Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.• Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)• Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).• Занимательные задания с римскими цифрами.• Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Единицы длины. *Мир занимательных задач*Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.***Геометрическая мозаика***Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1 1 указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. | 33 | * Практическое занятие с игровыми элементами
 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ |
| [http://www.math-on-line.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.math-on-line.com/&sa=D&ust=1582020303236000) |
| <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/>[http://vneuroka.ru/mathematics.php](https://www.google.com/url?q=http://vneuroka.ru/mathematics.php&sa=D&ust=1582020303237000)[http://www.develop-kinder.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.develop-kinder.com/&sa=D&ust=1582020303237000) |

***Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема  | Вид деятельности | Кол-во часов |
|  | 05.09 | Математика – это интересно | Решение нестандартных задач.Составление картинки с заданным разбиением на части.Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.Составление многоугольников заданным разбиением на части.Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.Решение задач, формирующих геометрическую наблюдатель-ность.Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиямиПостроение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10, 20», «Сложение в пределах 20» «Вычитание в пределах 10, 20».Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи. | 1 |
|  | 12.09 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 |
|  | 19.09 | Путешествие точки | 1 |
|  | 26.09 | Игры с кубиками | 1 |
|  | 03.10 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 |
|  | 10.10 | Волшебная линейка | 1 |
|  | 17.10 | Праздник числа 10 | 1 |
|  | 24.10 | Конструирование многоугольников из деталей танграма. | 1 |
|  | 07.11 | Игра-соревнование «Весёлый счёт» | 1 |
|  | 14.11 | Игры с кубиками | 1 |
|  | 21.11 | Конструкторы лего | 1 |
|  | 28.11 | Конструкторы лего | 1 |
|  | 05.12 | Весёлая геометрия | 1 |
|  | 12.12 | Математические игры | 1 |
|  | 19.12 | «Спичечный» конструктор | 1 |
|  | 26.12 | «Спичечный» конструктор | 1 |
|  | 09.01 | Задачи-смекалки | 1 |
|  | 16.01 | Прятки с фигурами | 1 |
|  | 23.01 | Математические игры | 1 |
|  | 30.01 | Числовые головоломки | 1 |
|  | 06.02 | Математическая карусель | 1 |
|  | 20.02 | Математическая карусель | 1 |
|  | 27.02 | Уголки | 1 |
|  | 05.03 | Игра в магазин. Монеты | 1 |
|  | 12.03 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 |
|  | 19.03 | Игры с кубиками | 1 |
|  | 02.04 | Математическое путешествие | 1 |
|  | 09.04 | Математические игры | 1 |
|  | 16.04 | Секреты задач | 1 |
|  | 23.04 | Математическая карусель | 1 |
|  | 07.05 | Числовые головоломки | 1 |
| 1. 1
 | 14.05 | Математические игры | 1 |
|  | 21.05 | Математические игры | 1 |