МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ВАЛЕНТИНА ОВСЯННИКОВА-ЗАЯРСКОГО» (МБОУ «СШ № 21 ИМ. В. ОВСЯННИКОВА-ЗАЯРСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 21
им. В. Овсянникова-Заярского»
_____ Е. А. Левицкая
Приказ №85 от «30» марта 2021 г.

Программа развития школы на 2021-2025 годы

г. Нижневартовск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ……...4

Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг.....4

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского»……8

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ……11

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....16

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года……16

2. Миссия развития МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского» до 2025 года….17

3. Цели и задачи развития МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского» до 2025 года……....18

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 19

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года 19

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....23

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» 23

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» 25

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 26

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» 27

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» 28

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 29

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21 имени Валентина Овсянникова-Заярского» г. Нижневартовска (далее Школа) до 2025 года является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня – государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа развития МБОУ «СШ им. В. Овсянникова-Заярского» (далее Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности МБОУ «СШ № 21 им. В. Овсянникова-Заярского» по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

– последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №21 ИМ. В. ОВСЯННИКОВА-ЗАЯРСКОГО» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг.

Программа развития Школы на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы по созданию условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими **фактами /положительными тенденциями** развития Школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Стабильный результат отсутствия обучающихся, не получивших аттестат за курс основного общего и среднего общего образования.
- 100 % учебных занятий проводится с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, цифровых образовательных платформ, дистанционных технологий, электронных и иных форм работы.
- Обновление на 30 % вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить **результаты, которыми Школа может гордиться**:

- рост численности обучающихся с 1048 человек в 2015-16 году до 1479 человек на 01.09.2020 года, что говорит о высоком имиджевом уровне Школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);
- укомплектованность кадрами составляет 100 %;
- качество образования 48 %, успеваемость 99,27%;
- по итогам Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа в 2019 году Школа стала победителем.
- с 2017 года Школа являлась пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС СОО, с 2019 года – городским организационно-методическим форсайт-центром по направлению «Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;

- 62 % обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 27 % участников;
- наблюдается рост общей занятости обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности до 100 % охвата.
- общее количество обучающихся, стоящих на разных видах учета по правонарушениям, значительно уменьшилось.
- охват обучающихся занятиями в кружках и секциях – 80 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (11 человек), системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
- в Школе создана система патриотического воспитания обучающихся: организован «Поисковый отряд», юнармейский отряд «Багратион». Школьники активно сотрудничают с БУ «Нижневартовский дом – интернат», с Нижневартовским Советом ветеранов Великой отечественной войны, с Советом ветераном Министерства Внутренних дел.
- в Школе реализуется программа внеурочной деятельности, в рамках которой на протяжении многих лет обучающиеся становятся призёрами и победителями спортивных мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней по Спортивно-оздоровительному направлению: 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (2018г.), 3 место в городских соревнованиях по футболу «Школьная футбольная лига» (2019г.), 3 место в городских соревнованиях «Первенство по настольному теннису» (2019г.), 3 место в городском турнире по волейболу «Товарищеские встречи» (2020г.).
- в рамках внедрения «Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в Школе реализуется «Шахматное образование». В 2020 году во Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» группового первенства II муниципального этапа ребята заняли 3 место.
- Из 75 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
- увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории на 8% и имеющих средне-специальное образование на 2%, так как увеличилось количество молодых специалистов на 3%.
- численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 64 %;
- педагоги Школы ежегодно являются участниками конкурсов педагогического мастерства: победитель фестиваля работающей молодежи город Нижневартовск (2017 год), 1 место в X фестивале самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений города Нижневартовска (2019 год), 2 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Классный руководитель – 2017», участник всероссийского конкурса «Завуч года – 2019», профессионального конкурса «Учитель будущего» (2020 год).
- обучающиеся Школы – призёры и победители всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов по различным направлениям воспитательной работы: победитель Всероссийского конкурса «Была война» (2020г.), 2-3 места в городских соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта (2019г.), 2 место в городском смотре-конкурсе музеев и уголков боевой и трудовой славы среди муниципальных бюджетных образовательных организаций (2019г.), победители 1 этапа городского конкурса «Раскрась наш город яркими красками» (2018г.), 1, 2, 3 места в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая» (2018г.), победитель Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «Мы – гордость Родины» (2020г.), победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии (2019, 2020гг.), 1 место в городском мероприятии «Здоровое поколение».

Номинация плакат – мотиватор «Твое здоровье в твоих руках» (2020г.), 1 место в городском конкурсе социальных роликов и принтов среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования «Все мы - вартовчане» (2018г.), 2 место на муниципальном этапе VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (2018г.), лауреаты 1, 2, 3 степени в городском Фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования города Нижневартовска (2020г.), победитель окружного конкурса рисунков на тему «Я выбираю президента» (2019г.), 2 место в городском конкурсе творческих работ «Правопорядок и мы» (2020г.), 2, 3 места в городском конкурсе-акции «Дети против терроризма» (2020г). 3 место в V чемпионате Ханты-Мансийского автономного округа –Югры» Абилимпикс» (2020г.)., 1 место в городском экологическом конкурсе «Знатоки природы родного края (2018г.).

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Анализ, выявленных проблем и способы их решения

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
1.1. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в применении современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills)	Изучение, апробация и внедрение современных продуктивных образовательных технологии (кейс технологии, проектная технология, ДОТ, STEM–технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills), необходимых в большинстве жизненных ситуаций
1.2. Не разработанность механизмов реализации целевых ориентиров государственной политики на техническую подготовку обучающихся	Модернизация образовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Создание новых учебных групп и детских объедений естественнонаучной направленности. Организация изучения предметных областей «Технология», «Информатика» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум».
1.3. Недостаточность кадровых ресурсов для обеспечения процессов технического образования школьников	Развитие системы сетевого партнерства, реализация региональной модели наставничества обучающихся и молодых педагогов. Организация участия общественно-деловых объединений, представителей работодателей в образовательном процессе
1.4. Недостаточное владение педагогами приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению	Организация работы по реализации принципа индивидуально-личностного и системно-деятельностных подходов к обучающимся с высоким уровнем развития и низкими учебными возможностями, с разным уровнем подготовки по предмету и отношением к учебе, планирование работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, развитию детской одаренности
1.5. У части педагогов отсутствуют навыки и стремление к исследовательской деятельности, готовность к самостоятельному анализу и обобщению педагогического опыта, планированию собственного профессионального развития	Оказание дифференцированной методической поддержки педагогам в части вовлечения в исследовательскую, инновационную деятельность, планирования собственного профессионального саморазвития, анализа и обобщения педагогического опыта
1.6. Отдельными педагогами не разработаны и не	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных

внедрены индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и способностей обучающихся, их личных притязаний и целей, а также запросов родителей	маршрутов. Совершенствование работы педагогов по программам индивидуального развития и методическим темам
1.7. Недостаточный уровень качества знаний выпускников школы для сдачи ЕГЭ по отдельным предметам учебного плана (ниже среднего по городу)	Разработка «дорожной карты» по эффективной и качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 8-11-х классах
1.8. Нерациональное и неэффективное использование частью учителей сформированной материально-технической, информационной и компьютерной базы учебных кабинетов	Изменение подходов к разработке технологических карт уроков, внеурочных занятий с включением в содержание форм, методов обучения и воспитания на основе использования в полном объеме всех материально-технических ресурсов, ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС
1.9. Недостаточное владение учителями приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, организации самостоятельной деятельности обучающихся и самоконтроля	Повышение профессиональной компетенции в системе непрерывного повышения квалификации через курсовую подготовку. Система открытых практико-ориентированных семинаров, открытых уроков, практикумов для педагогов. Совершенствование ВСОКО, в том числе инструментом мониторинга качества образования на уровне учителя
1.10. Недостаточная результативная подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Активизация системы целенаправленной подготовки обучающихся, способствующей качественной подготовке участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, тесное сотрудничество с психологической службой школы, с родителями обучающихся
1.11. Возрастание потребности в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся и педагогов, создании благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах	Реализация комплекса мер по психолого-педагогическому просвещению и системному сопровождению обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, педагогов и родителей
1.12. Недостаточный уровень знаний и умений педагогов в обеспечении информационной безопасности доступа к Интернет-ресурсам	Повышение уровня профессиональной компетенции по обеспечение информационной безопасности образовательного процесса. Организация деятельности отряда «Киберпатруль»
2. Создание открытого информационного образовательного пространства	
2.1. Постоянная потребность в совершенствовании информационного обеспечения образовательного процессе, повышения уровня информированности родительской общественности, граждан о деятельности школы, его результатах. Участие в независимой оценке качества образования обучающихся со стороны экспертно-контрольных организаций и широкой общественности	Расширение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников, использование ЦОР, в том числе организация образовательного процесса на информационных платформ для организации эффективной работы по внедрению инновационных и информационно-коммуникационных технологий. Активное использование ресурсов глобальной информационной сети. Системное наполнение информационного контента официального сайта школы. Организация участия общественно-деловых объединений, представителей работодателей в управлении школой. Активизация работы государственно-общественного управления, родительской общественности в принятии решений по вопросам жизнедеятельности учреждения
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных отношений	
Личностный рост учителя	
3.1. Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями	Разработка и реализация программ (планов) профессионального саморазвития, методическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности учителя
3.2. Неготовность учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в методических и профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях разного уровня	Работа над повышением самооценки педагогов, формирование внутренней мотивации на позиционирование накопленного опыта, авторских находок и инновационных разработок

3.3. Недостаточный уровень владения отдельными учителями проектно-исследовательским методом обучения	Освоение и внедрение в практику проектно-исследовательского метода обучения, формирование внутренних мотивов учителей
3.4. Потребность в обновлении воспитательных систем школы, направленных на формирование и развитие всесторонне развитой личности, гражданственности и социальной активности обучающихся	Разработка новой программы воспитания школы, активное включение обучающихся в волонтерское движение, деятельность отряда «Юнармия», Всероссийскую общественную организацию «Российское движение школьников»
Личностный рост обучающихся	
3.5. Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Освоение и использование педагогами технологий развивающего обучения, личностно-ориентированных технологий
3.6. Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение востребованых рынком труда профессий технической, инженерной направленности	Использование нетрадиционных и интерактивных форм обучения и допрофессиональной подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла. Организация и сопровождение обучающихся для получения рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями на порталах «Билет в будущее». Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования школьников
3.7. Несформированность у обучающихся перспективных навыком 21 века	Развитие в урочной, внеурочной деятельности, системе дополнительного образования «гибких навыков» (Soft-skills). Включение в содержание программ общеобразовательных предметов в 1–11 классах мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся
3.8. Отсутствие у некоторой части обучающихся желания учиться, отсутствие интереса к процессу обучения, самостоятельному образованию и самосовершенствованию	Использование педагогами различных форм и методов мотивации учебной деятельности школьников через использование системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий, интерактивных средств обучения, ЦОР
3.9. Выявление обучающихся с низким или средним уровнем социальной адаптации, активности, автономности, с проблемами в самоопределении	Создание системы, способствующей приобретению обучающимися опыта позиционного и профессионального самоопределения, повышение уровня социализации личности
4. Совершенствование системы здоровьесбережения в рамках развивающего образовательного пространства	
4.1. Недостаточный уровень использования здоровьесберегающей инфраструктуры школы по прямому ее назначению	Упорядочение работы центра «Здоровье» для обеспечения целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника на базе школьной здоровьесберегающей инфраструктуры
4.2. Увеличение учебной нагрузки	Обеспечение сбалансированного подхода в части плотности урока, домашнего задания, интеграции учебного материала по смежным учебным дисциплинам
4.3. Недостаточное использование классными руководителями родительского потенциала в профилактической работе по формированию ЗОЖ	Активное привлечение родителей к проведению профилактической работы по формированию ЗОЖ, к участию в спортивных мероприятий

2.4. SWOT-анализ результатов деятельности школы и потенциала ее развития.

На основании анализа деятельности МБОУ «СШ №21 им. В. Овсянникова-Заярского» за предыдущий период реализации программы развития «Школа социализации и самоопределения обучающихся» на 2015-2020 годы», наблюдений, бесед с участниками образовательных отношений, мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг, муниципального мониторинга оценки результативности деятельности образовательных организаций был проведён SWOT-анализ системных изменений и потенциала развития школы.

Оценка внутреннего потенциала школы:

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преемственность образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Ориентация на естественно-научный и информационно-технологические профили обучения. Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение и личностно-о-ориентированное развитие обучающихся. Не достаточное количество программ технической направленности. Отсутствие заинтересованных работодателей в организации профильной подготовке школьников. Отсутствие заинтересованных организаций-партнеров, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум». Низкая эффективность наставничества
2. Инновационный потенциал школы	Подготовленный педагогический коллектив к проектно-исследовательской деятельности, реализации ИКТ, в том числе дистанционных образовательных технологий, ЦОР, в 2020 году усилена работа по освоению и использованию ГИС «Образование Югры», современных образовательных платформ. Развитие системы профильной подготовки. Реализация программ деятельности на базе школы городских Форсайт-центров. Развитие системы наставничества	Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление педагогического и административного персонала к стабильности образовательного процесса. Не все педагоги включены в инновационный процесс. Недостаточное владение педагогами ИКТ и применение в образовательном процессе современных цифровых образовательных ресурсов.
3. Кадровое обеспечение	Стабильный высоко квалифицированный педагогический коллектив. 100 % укомплектованность педагогическими кадрами. Отсутствие вакансий. Педагогический состав характеризуется как высококвалифицированный. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорией (64 %) Высокая доля трудоустройства молодых специалистов (26%)	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Недостаточные представления педагогов о требованиях к профессиональным компетенциям учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Инертность отдельных педагогов в принятии инновационных образовательных технологий, использовании ИКТ и ЦОР. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
4. Контингент обучающихся	Контингент обучающихся формируется без отбора	Достаточно большая доля детей мигрантов, изучающих русский язык как неродной
5. Финансово-хозяйственная деятельность	Финансирование школы расходуется на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Привлекаются дополнительные источники финансирования от доход приносящей деятельности: - платные образовательные услуги;	Субсидии на иные цели очень ограничены. Сокращение количества обучающихся и родителей, желающих получать платные образовательные услуги

	- средства от аренды помещений; - благотворительные и спонсорские средства; - средства грантов	
6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Оптимальные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет, тир и др.). Полноценная доступная образовательная среда для обучающихся в ОВЗ и детей-инвалидов. Достаточно высокое качество организации питания обучающихся	Интенсивное обновление инфорамационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов. Недостаточный уровень профессиональной компетенции и мотивации педагогического персонала в использовании имеющихся технических средств, ИКТ, ЦОР. Недостаточно эффективное использование работниками всех технических средств, ИКТ, ЦОР. Отсутствие финансирования на создание без барьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Неудовлетворенность некоторых обучающихся, родителей организацией и качеством питания
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм коммуникации
8. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Профессионализм педагогических работников не всегда совпадает по параметрами конкурсов профессионального мастерства, недостаточный уровень заинтересованности педагогов в участии в конкурсах
9.Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребёнка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

Выводы:

SWOT-анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения позволяет сделать выводы, что в настоящее время школа располагает кадровыми, информационными, методическими, материально-техническими, финансовыми ресурсами, способными удовлетворить запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образовательного результата.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы общеобразовательного учреждения.

В процессе SWOT-анализа кроме потенциальных возможностей для развития МБОУ «СШ №21 им. В. Овсянникова-Заярского» выявлены дефициты, которые диктуют поиск новых путей организации образовательного процесса. Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой информационно-образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всех возможных ресурсов открытого образования и построения обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории

требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне её стен.

Особенного внимания заслуживает деятельность по созданию совокупности ресурсов, необходимых для развития технологической среды школы для достижения целевых показателей по формированию у обучающихся «гибких навыков» и повышения качества образования школьников.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «*вымывания среднего*». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски.* В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса.** Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса *технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.*

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого участника образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2021-2025 годы**:

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности.

А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, со организации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями г. Нижневартовска.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных

способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире*. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации участником образовательного процесса, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный, творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная во ВСОКО.

Модель педагога школы - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народе и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненны» смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными i нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальны» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техник и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижении успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования»;
- «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».
- Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского» до 2025 года.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую **миссию в** создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Школы.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2025 года остается тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало». (*Е.А.Ямбург)

3. Цели и задачи развития МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского» до 2025 года.

Целями развития МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского» до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	34	01.09. 2020	40	42	44	47	50
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.06. 2020	50	70	80	90	100
3.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности,%	Основной	10	01.06. 2020	20	30	40	50	60
4.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах,%	Основной	2	01.06. 2020	10	20	30	40	50

5.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов, %	Основной	100	01.06. 2020	100	100	100	100	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях, %	Основной	80	01.09. 2020	80	80	82	83	85
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских проектов «Урок цифры», направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09. 2020	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Большая перемена» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	5	01.09. 2020	10	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0	01.09. 2020	6	12	18	20	22

5.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации, %	Основной	20	01.09. 2020	30	35	40	45	50
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации, %	Основной	20	01.09. 2020	40	60	80	90	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2020	2	12	30	40	50
3.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, %	Основной	0	01.09. 2020	16	32	46	70	95
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09. 2020	5	10	25	35	50
5.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	Основной	20	01.09. 2020	30	40	50	60	70

«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %	Основной	0	01.09. 2020	12	30	40	44	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	1	01.09. 2020	2	3	5	7	10
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, %	Основной	24	01.09. 2019	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2019	8	16	20	30	45

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальные педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, общеобразовательные организации, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2021 2025
2.	Разработка программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021 2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2021 2025
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, организаций-партнёров;	2021 2025

5.	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	2023 2025
6.	Повышение компетентности педагогов в сфере проектно-исследовательской деятельности.	2023 2025
Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2021 2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2021 2025
Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2021 2025
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	2021 2025
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2021 2025

4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2021 2025
5.	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов.	2023 2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры внеурочной занятости детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: центры поддержки детей, общеобразовательные организации, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2021 2025
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание Программы ранней профориентации.	2022 2025
3.	Вовлечение детей в олимпиадное и конкурсное движение.	2023 2025
Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье		
1.	Создание универсальной модели объединений дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2022 2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2021 2025
Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2021

		2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры поддержки детей, общеобразовательные организации, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2021 2025
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2021 2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 2025
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы	2021 2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021 2025

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021 2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021 2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2025

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры поддержки детей, общеобразовательные организации, организации города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Вовлечение детей и родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1.	Вовлечение в добровольческую деятельность обучающихся школы.	2021 2025
2.	Ежегодное проведение уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству.	2021 2025
3.	Внедрение целевой модели школьного волонтерского отряда, а также осуществление поддержки социальных проектов, реализуемых детьми и подростками.	2021 2025

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.