

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 ИМЕНИ ВАЛЕНТИНА ОВСЯННИКОВА-ЗАЯРСКОГО»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего Совета
МБОУ «СШ №21 им. В.Овсянникова-
Заярского»

_____ Г.А. Загитова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №21
им. В.Овсянникова-Заярского»

_____ Е.А. Левицкая

Приказ №151 от «23» апреля 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте МБОУ «СШ №21 им. В.Овсянникова-Заярского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского» (далее – Положение) регулирует деятельность логопедического пункта образовательной организации (далее – МБОУ «СШ № 21 им. В.Овсянникова-Заярского») и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 "Об санитарных правилах СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи", приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», письмом Минобрнауки от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Логопедический пункт является структурным подразделением МБОУ «СШ № 21 им. В.Овсянникова-Заярского», предназначен оказывать помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

1.3. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

1. Организация коррекционно - образовательной деятельности

2.1. Логопедический пункт осуществляет деятельность по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с учётом:

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;
- режима работы образовательного учреждения.

2.2. Обучение в Логопедическом пункте ведётся на русском языке.

2.3. Логопедическое обследование обучающихся в МБОУ «СШ №21 им. В.Овсянникова-Заярского» проводится на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

2.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании:

- результатов логопедического обследования,
- медицинских показаний,
- рекомендаций ТППК,
- согласия и заявления родителя (Приложение 1)
- приказа директора школы.

2.3 В логопедический пункт зачисляются обучающиеся МБОУ «Средняя школа № 21 им. В.Овсянникова-Заярского», имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- нерезкое выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- ринолалия, дизартрия;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия).

2.4 В первую очередь в логопедический пункт принимаются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному освоению ими общеобразовательных программ по родному языку (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

2.5 Зачисление в логопедический пункт и комплектование групп осуществляет учитель – логопед на основе результатов обследования речи обучающихся (Приложение 2), которое проводится с 1 по 15 сентября и с 10 по 25 мая.

2.6 Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.7. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.8. Предельная наполняемость обучающими логопедического пункта не более 25 человек.

2.9. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся проводится на групповых и индивидуальных занятиях. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия.

2.10. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения общеобразовательного учреждения (Приложение 3).

2.11 Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем – логопедом и утвержденным директором.

2.12. Продолжительность группового занятия составляет:

- 35 минут для обучающимися 1-х классов;
- 40 минут для обучающихся 2 – 4-х классов;
- продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

Между групповыми занятиями предусмотрены перерывы не менее 10 минут, между индивидуальными занятиями 10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

2.13. Периодичность и продолжительность групповых и индивидуальных логопедических занятий определяется режимом работы МБОУ «Средняя школа № 21 им. В.Овсянникова-Заярского» и тяжестью речевого дефекта.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринология), не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, не менее двух раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного раза в неделю.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, не менее двух раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного раза в неделю;
- с заикающимися обучающимися – три раза в неделю.

2.15. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

2.16. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте с обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители).

2.17. Оценивание работ обучающихся. Оценка выполненных работ по логопедической коррекции не ставится, однако в тетради письменные работы учеников проверяются, фиксируется тип ошибки (дисграфическая, орфографическая, пунктуационная). Работа оценивается по следующей бальной школе:

- без ошибок и исправлений - «молодец»;
- работа выполнена с небольшим количеством ошибок - «хорошо»;
- работа выполнена с большим количеством ошибок - «постарайся».

Для каждой отметки логопед может придумать символичное обозначение, с которым знакомит детей.

3. Документы логопедического пункта

3.1. Журнал обследования (Приложение 2). В период обследования в журнале фиксируются данные о выявленных обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.

3.2. Речевая карта, которая является подтверждением индивидуального обследования и даёт полное представление о речевом развитии обучающегося (Приложение 4).

3.3. Журнал Логопедического пункта. В журнале на каждую группу, подгруппу обучающихся, индивидуальные занятия отводятся страницы для учёта работы и посещаемости занятий. В журнале отводятся страницы для учёта работы учителя-логопеда в периоды обследования и каникулярное время. Логопедическая работа является коррекционно-развивающей, поэтому знания обучающихся не оцениваются.

3.4. Годовой план работы (Приложение 5), предусматривающий следующие разделы:

- обследование обучающихся и комплектование групп;
- взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, поликлиник и т.п.;
- пропаганду логопедических знаний,
- оснащение логопедического кабинета,
- повышение собственной квалификации.

3.5. Рабочая программа на каждую группу. Если на Логопедическом пункте одновременно занимаются несколько групп обучающихся одного возраста, с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление одной рабочей программы для всех этих групп.

3.6. Годовой отчёт об итогах работы Логопедического пункта за текущий учебный год. Данный отчёт о результативности работы основывается на записях в журнале Логопедического пункта и речевых картах. (Приложение 6)

3.7. Рабочие тетради обучающихся.

4. Материально – техническое обеспечение

4.1. Для логопедического пункта выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, консультаций с родителями.

4.2. Логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало;
- зеркало для индивидуальной работы;
- логопедические зонды или шпатели;
- кассы букв (индивидуальные);
- учебно-методические пособия;
- классная доска (1 шт.);
- шкафы для пособий;
- стол канцелярский (1 шт.);
- стулья комплект «парта-стул».

Приложение 1

к Положению о логопедическом пункте
МБОУ «СШ №21 им. В.Овсянникова-Заярского»

Директору МБОУ «СШ № 21
им. В.Овсянникова-Заярского»
Левицкой Е.А.

от _____

проживающей(го) по адресу:

телефон: _____

Заявление.

Прошу зачислить моего сына (дочь) _____
дата рождения _____ ученика (цу) _____ класса в логопедический пункт на
коррекционные (групповые, индивидуальные) занятия.

Родители, в равной степени с учителем, несут ответственность за посещение детьми
логопедических занятий.

«__» _____ 20__ г. Подпись _____ / _____ /

Директору МБОУ «СШ № 21
им. В.Овсянникова-Заярского»
Левицкой Е.А.

от _____

проживающей (го) по адресу:

телефон: _____

Заявление.

Я, _____ прошу
отчислить моего ребенка _____ учени _____ класса
из логопункта при МБОУ «СШ №21 им. В.Овсянникова-Заярского» в связи с
_____.

С речевым заключением ребенка ознакомлен _____.

Рекомендации получены. _____.

« ___ » _____ 20 ___ г. Подпись _____ / _____ /

**Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое обследование и сопровождение ребенка.**

Я _____,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. ребенка)

даю согласие на логопедическое обследование и сопровождение в МБОУ «СШ № 21им. В.Овсянникова-Заярского».

Логопедическое обследование и сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, при необходимости индивидуальные или групповые занятия с ребенком, консультирование родителей.

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Настоящее согласие дано мной « ___ » _____ 20 ___ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБОУ «СШ № 21им. В.Овсянникова-Заярского».

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа.

Подпись _____

Приложение 2
к Положению о логопедическом пункте
МБОУ «СШ №21им. В.Овсянникова-Заярского»

Журнал обследования устной и письменной речи учащихся

№	Ф.И. Р	Год рождения	класс	Дата обл.	Логопедическое заключение, принятые меры	примечания
1	Петров Иван Сергеевич	05.10.2008.	1-а	12.09.2014	ФФН, даны рекомендации родителям,	Выпущен 15.05.20014
2						

Приложение 3
к Положению о логопедическом пункте
МБОУ «СШ №21им. В.Овсянникова-Заярского»

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

Группы обучающихся	Предельная наполняемость (чел.) общеобразовательное учреждение, расположенное в городе
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4
с нерезковыраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5
с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико - фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
заикающиеся	до 4
с недостатками произношения отдельных звуков	до 7

Примечание. Минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся.

Приложение 4
к Положению о логопедическом пункте
МБОУ «СШ №21им. В.Овсянникова-Заярского»

РЕЧЕВАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дошкольное учреждение _____

Домашний адрес _____

Школа, класс _____

Ф.И.О. родителей _____

Раннее развитие _____

Состояние общей, мелкой моторики _____

Состояние органов слуха _____

Состояние органов зрения _____

Консультации _____

Логопедическое заключение: _____

Логопед _____

Родитель _____

Дата поступления _____

Дата выпуска _____

БЛОК №1**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Речевые параметры							
1. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ							
• Отсутствие звука							
• Замена звука							
• Искажение звука							
• Автоматизация							
• Темп речи							
• Четкость речи							
Диагноз:							
2. ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ							
- Подбор слов на заданный звук							
- Наличие заданного звука							
- Характеристика звука							
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ:							
- твердые – мягкие							
- звонкие - глухие							
- по акуст. – артик. признакам							
- определение ударной гласной							
- определение безударных гласных							
Итог %							
3. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ, СИНТЕЗ							
- Позиция заданного звука							
- Количество звуков							
- Выделение гласных							
- Выделение согласных							
- Составление слов из звуков							
Итог %							
4. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА							
• Количество слогов							
• Деление слова на слоги							
• Произношение слов сложной слог. структуры							
Итог %							
5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ							
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ							
• Суффиксальный способ							
• Префиксальный способ							
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ							
• качественных							
• относительных							
• притяжательных							

ГЛАГОЛОВ							
• Префиксальный способ							
СЛОЖНЫХ СЛОВ							
Итог %							

6. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ							
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ							
• По числам							
• По падежам							
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ							
• По числам							
• По родам							
• По падежам							
ГЛАГОЛЫ							
• По числам							
• По временам							
• По родам (прош. вр.)							
Итог %							
7. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ							
СОГЛАСОВАНИЕ							
• Прилагательные + сущ.							
• Сущ.+ местоимения							
• Сущ. + глагол (прош. вр.)							
• Сущ.+ числительное							
Итог %							
8. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ							
• Составление простого предложения							
• Распространение простого предложение							
• Составление сложно – сочиненного предлож.							
• Составление сложно – подчиненного предложения							
Итог %							
9. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ							
• Значение слова							
• Слова антонимы							
• Слова синонимы							
• Однозначные, многозначные							
• Прямое и переносное значение слова							
Итог %							
10. ПРЕДЛОГИ							
• Простые							
• Сложные							
Итог %							
11. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ							
Составление рассказов							
Пересказ							
Итог %							

РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

БЛОК 2

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1.РЕЧЕВЫЕ ЕДИНИЦЫ							
Предлоги (слит. напис.)							
Приставки (разрыв)							
Пропуски слов, предлогов							
Слияние слов							
Разрыв слов							
Недописывание слов							
Искажение структуры слова							
Контаминации (слияние слов с упрощением)							
Употребление предлогов							
Итог %							
2. ОШИБКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА							
Пропуски, вставки букв							
Пропуски, вставки слогов							
Перестановки букв							
Перестановки слогов,							
Персеверации (застреван.)							
Антиципации (предвосх.)							
Итог %							
3. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ							
Гласными 2 ряда							
Буквой ь знак							
Разделительный ь знак							
Итог %							
4.СМЕШЕНИЕ БУКВ							
Звонкие – глухие							
Свистящие – шипящие							
Соноры							

Аффрикаты								
Прочие смешения								
Итог %								
5. ОПТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ								
Зеркальные								
Кинетическое сходство								
Недописыв. элемент. букв								
Наращивание букв элементами								
Итог %								
6. АГРАММАТИЗМЫ								
Падежные окончания существительных								
Падежные окончания прилагательных								
Падежные окончания местоимений								
Временные личные окончания глаголов								
Сущ. + числительное								
Итог %								
7. ОШИБКИ НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ								
Границы предложения								
Составление предложений								
Порядок слов в предложениях								
8. РАБОТА С ТЕКСТОМ								
Деление на предложения								
Последовательность пред.								
Смысловая связь предлож.								
Итог %								
ОБЩИЙ ИТОГ								
ПРИМЕЧАНИЕ								

БЛОК 3 ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ)

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ								
Тесты: рядоговорение								
ритмы								
Кулак – ребро - ладонь								
Ориентировка вправо - влево								
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ:								
Тесты: узнавание букв								
Различение букв								
Заштрихованные буквы								
Наложение букв								
Чтение слогов, слов								
Понимание прочитанного								
ИТОГОВЫ БАЛЛ:								
ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ								
1. СПОСОБ ЧТЕНИЯ								
Побуквенный								
Послоговой								
Чтение слов								
Чтение группы слов								
Итог %								
4. СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ								
Итог %								
5. ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ								
Пропуски								
Замены								
Угадывающее чтение (искажение)								
Недочитывание слов								
Итог %								
6 ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО								
Ответы на вопросы								
Пересказ								
Выборочный пересказ								
Итог %								

7. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ								
Интонация								
Логическое ударение								
Техника речи								
Итог %								
РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЧТЕНИЯ %								

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Зачислен на занятия _____ Логопед _____

Приложение 5
к Положению о логопедическом пункте
МБОУ «СШ №21 им. В.Овсянникова-Заярского»

План работы учителя-логопеда на учебный год

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1		
2		

2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1		

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1		
2		

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1		

5. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Направления, формы и методы работы	Сроки выполнения
1		

