­­­­­­­

6. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню

**7. Учет темперамента ребенка** в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

**8. Исключение таких мер наказания**, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

**9. Поощрение ребенка**, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.

**10. Основными помощниками родителей** в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

**Практические рекомендации**

 **по взаимоотношению с детьми**

1. Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на, те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**

**2. Создавайте условия для развития** самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность. Приучайте его к самостоятельности постепенно.

**3. Несмотря на кажущуюся взрослость,** пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.

**4. Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

**5. Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«средняя школа №21»

***«Первый раз в пятый класс: психологическая адаптация пятиклассников»***



Подготовила:

 педагог-психолог Спицына М.Н.

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники.

 Пятиклассникам в школе *и интересно, и тревожно*:

 им хочется быть:

- активными, умными и независимыми,

- нужными и успешными,

- хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Важно, чтобы у пятиклассников были *сформированы умения и навыки, определяющие, успешность адаптации:*

 умение осознавать требования учителя и соответствовать им;

 умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;

 умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;

 навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;

 навыки уверенного поведения;

 навыки совместной (коллективной) деятельности;

 навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;

 навыки самоподдержки;

 навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

***Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько:***

 - хорошо пятиклассник умеет налаживать отношения,

 - общаться с одноклассниками и педагогами,

 - соблюдать школьные правила,

 - ориентироваться в новых ситуациях.

Ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную *тревожность,* как школьную, так и личностную, а зачастую и появление *страхов.*

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому.

*Психологически этот возраст связан с постепенным обретением* ***чувства взрослости****—главного личностного новообразования младшего подростка*

**Возрастные психологические особенности**

**пятиклассников.**

 потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;

 повышенная утомляемость;

 стремление обзавестись верным другом;

 стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;

 повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;

 стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;

 отсутствие авторитета возраста;

 отвращение к необоснованным запретам;

 восприимчивость к промахам учителей, родителей;

 переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;

 отсутствие адаптации к неудачам;

 ярко выраженная эмоциональность;

 требовательность к соответствию слова делу;

повышенный интерес к спорту.

**Признаки успешной адаптации:**

 удовлетворенность ребенка процессом обучения;

 ребенок легко справляется с программой;

 степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;

 удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

**Возможные проблемы пятиклассников:**

 очень много разных учителей;

 непривычное расписание;

 много новых кабинетов;

 новые дети в классе;

 новый классный руководитель;

 проблемы со старшеклассниками;

 возросший темп работы;

 возросший объем школьных работ в классе и дома;

 рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;

 ослабление или отсутствие контроля;

 необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;

 несамостоятельность в работе с текстами;

 слабое развитие навыков самостоятельной работы;

 своеобразие подросткового возраста.

**Признаки дезадаптации:**

 усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.

 нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.

 стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

 нежелания выполнять домашние задания.

 негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

 жалобы на те или иные события, связанные со школой.

 беспокойный сон.

 трудности утреннего пробуждения, вялость.

постоянные жалобы на плохое самочувствие.