

**Методические рекомендации  
по планированию и информационному сопровождению мероприятий  
Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской  
Федерации на 2013-2018 годы в субъектах Российской Федерации**

Методические рекомендации предназначены для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, государственное управление в сфере молодежной политики, а также образовательных организаций и призваны помочь при планировании и реализации мероприятий в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы (далее – Комплексный план).

**1. Методические рекомендации по планированию мероприятий  
Комплексного плана**

**1.1. Рекомендации по планированию антитеррористической  
деятельности среди детей и молодежи в субъектах Российской Федерации**

Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации к основным мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся:

– информационные (разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму);

культурно-образовательные (пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога) (см. рисунок 1).

При планировании мероприятий по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде необходимо предусмотреть в каждом регионе (муниципалитете) субъектов Российской Федерации мероприятие по конкретному направлению, лишь в этом случае выполнение Комплексного плана будет эффективным и иметь положительные результаты.

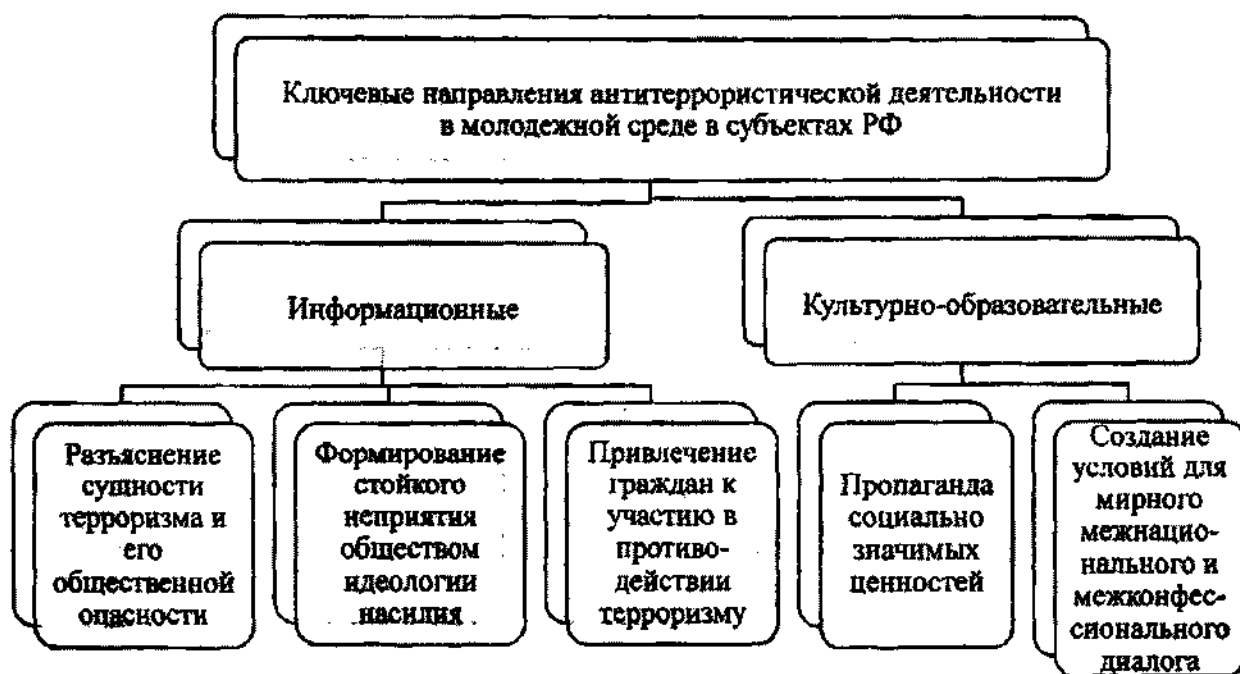


Рисунок 1. Ключевые направления антитеррористической деятельности

Перечисленные выше направления реализации Комплексного плана предполагают следующие форматы проведения мероприятий:

- информационно-просветительские встречи (П.2.2 р.2 (а), П.2.3 р.2 (г)<sup>1</sup>);
- фестивали и культурно-просветительские мероприятия по антитеррористической тематике (П.2.6 р.2, П.2.12 р.2, П.2.8 р.2);
- тематические конкурсы для СМИ (П.2.10 р.2);
- подготовка произведений антитеррористической направленности (П.2.3 р.2 (б));
- создание обучающих программ (П.4.6 р.4);
- социологические исследования для изучения общественного мнения в области противодействия терроризму и разработка рекомендаций для НАК (П.4.3р.4).

#### *Информационно-просветительские встречи*

При планировании информационно-просветительских встреч в качестве целевой аудитории мероприятий рекомендуется рассматривать школьников-старшеклассников и студентов, т.е. основную целевую аудиторию воздействия со

<sup>1</sup> Здесь и далее так обозначены пункты и разделы Комплексного плана

стороны радикальных движений. В данном случае нецелесообразно выбирать в качестве целевой аудитории педагогическое сообщество, сотрудников ведомственных организаций (см. таблицу 2).

Таблица 2. Информационно-просветительские встречи

Целевая аудитория	Школьники 8–11 классов, учащиеся ссузов, студенты вузов
Организатор	Образовательные учреждения, молодежные организации, культурно-просветительские организации и т. п.
Количество участников	Не более 25–30 человек (класс, учебная группа)
Формат мероприятия	Лекция с элементами беседы, пресс-конференция, мастер-класс, тренинг и т. п.
Обратная связь	Анкета (в т. ч. онлайн)
Результат	Листовка, плакат, интервью, газета (в т. ч. школьная, вузовская и т. п.), журнал, мероприятие для учащихся младших классов/курсов и т. д.
Количество	Не менее двух раз в год в каждом регионе

Это могут быть встречи детей и молодежи с представителями антитеррористических комиссий субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления (далее – АТК), Национального антитеррористического комитета (НАК), ФСБ, сотрудниками Центра по противодействию экстремизму МВД России. Также к этой группе можно отнести проведение различных слётов, конференций, организацию дискуссионных клубов и т.д.

Итогом встречи может быть одобренная всеми ее участниками резолюция или меморандум о дальнейших намерениях участников, перечень правил медиабезопасности, разработанный участникам и опубликованный в школьных и/или студенческих СМИ и интернет-сообществах (со ссылками URL).

Информационно-просветительские встречи могут носить индивидуальный и массовый характер и обязательны для групп риска (обучающихся 8–11 классов, студентов 1–2 курса). В качестве инициаторов таких встреч могут выступать администрации образовательных учреждений, молодежные организации, а также культурно-просветительские организации. При проведении встреч рекомендуется, чтобы количество участников-слушателей не превышало 25–30 человек, поскольку

это позволит выступающему держать связь со всей аудиторией. Спикером может быть не только приглашенный специалист, но и подготовленный школьник/студент, т. к. горизонтальное общение (участники – представители одного социального уровня) может быть более эффективным, чем вертикальное (участники – представители разных социальных уровней).

Одной из главных составляющих таких информационно-просветительских встреч должен быть сбор обратной связи об обсуждаемых вопросах и представленных материалах (просветительских брошюрах, кинофильмах, видеороликах): в данном случае под обратной связью понимается реакция участников встречи на озвученные вопросы, собранная в виде анкет или онлайн-опросов. Рекомендуется включать в отчетную документацию по проведенным мероприятиям аналитические материалы по собранным отзывам.

*Фестивали и культурно-просветительские мероприятия по антитеррористической тематике*

При планировании тематических фестивалей и культурно-просветительских мероприятий необходимо обратить внимание на организацию в их рамках круглых столов, тематических встреч с представителями диаспор и этносов, проживающих в субъекте. Одним из планируемых результатов фестивалей и культурно-просветительских мероприятий может быть резолюция участников, включающая в себя решения молодежных организаций по антитеррористическому и антиэкстремистскому просвещению. Данные о проведенных в рамках Комплексного плана мероприятиях рекомендуется публиковать в общедоступных источниках: СМИ, интернет-сайтах мероприятий, сообществах в социальных сетях (таблица 3).

Таблица 3 – Фестивали и культурно-просветительские мероприятия

Целевая аудитория	Школьники 1–11 классов, учащиеся ссузов, студенты вузов
Организатор	Образовательные учреждения, молодежные организации, культурно-просветительские организации и т. п.
Количество участников	Зависит от формата мероприятия: от 10 человек до нескольких тысяч
Формат мероприятия	Фестиваль, концерт, экскурсия, лекция с элементами беседы, пресс-конференция, мастер-класс, тренинг, уроки медиабезопасности и т. п.

Обратная связь	Анкета (в т. ч. онлайн)
Результат	Листовки, плакаты, видеоролики, анимационные ролики, интервью, газета (в т. ч. школьная, вузовская и т. п.), журнал, мероприятие для учащихся младших классов/курсов и т. д.
Количество	Не менее 2 раз в год в каждом регионе

Пример: организация школьных клубов "Мы разные, но мы вместе", "Знания ради мира и добра" (Самарская область); цикл окружных интерактивных игр "Россия – наш общий дом!" (Ямало-Ненецкий автономный округ); XI окружной детский фестиваль народного творчества "Все краски Ямала" (Ямало-Ненецкий автономный округ).

В результате таких мероприятий участники могут ориентироваться в культурном многообразии региона, понимать ценности различных национальностей, что в конечном итоге формирует уважительное отношение к представителям различных этносов.

#### *Тематические конкурсы для СМИ*

При организации и проведении тематических конкурсов для СМИ рекомендуется расширить трактовку П.2.10 р.2 Комплексного плана, который подразумевает организацию всероссийских конкурсов по антитеррористической тематике, и допускать к участию начинающих журналистов: авторов текстов в студенческих и школьных СМИ, официальных сайтах школ, ссузов, вузов. Принимать к рассмотрению также публикации в официальных сообществах учебных заведений в социальных сетях, блогах и т. д. (таблица 4).

Таблица 4 – Тематические конкурсы для СМИ

Целевая аудитория	Журналисты, школьники 8–11 классов, учащиеся ссузов, студенты вузов
Организатор	Образовательные учреждения, молодежные организации, культурно-просветительские организации и т. п.
Количество участников	от 10 человек
Формат мероприятия	Онлайн/офлайн
Обратная связь	Анкета (в т. ч. онлайн)
Результат	Публикации, размещенные на сайте конкурса или опубликованные в сборнике (в т. ч. электронном)
Количество	Не менее одного раза в год в каждом регионе

К примеру, во многих субъектах Российской Федерации проводятся конкурсы на лучшее освещение темы противодействия идеологии терроризма и экстремизма, гармонизации межнациональных отношений и развития толерантности в средствах массовой информации и конкурс социального видеоролика по антитеррористической и антиэкстремистской тематике.

Один из важных итогов данных мероприятий – размещение в открытом доступе большого количества качественных публикаций антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### *Подготовка произведений антитеррористической направленности*

Подготовка произведений антитеррористической направленности предполагает создание медиаконтента, в т. ч. текстов (таблица 5).

Таблица 5. Подготовка произведений антитеррористической направленности

Целевая аудитория	Школьники 1–11 классов, учащиеся ссузов, студенты вузов
Организатор	Образовательные учреждения, молодежные организации, культурно-просветительские организации и т. п.
Количество участников	Зависит от формата мероприятия: от 10 человек до нескольких тысяч
Формат произведения	Книги, статьи, комиксы, видеоролики, анимационные ролики, инфографика, школьная или студенческая газета и т. д.
Обратная связь	Анкета (в т. ч. онлайн)
Результат	Книги, статьи, комиксы, видеоролики, анимационные ролики, инфографика, школьная или студенческая газета и т. д.
Количество	Не менее 1 позиции в течение года в каждом регионе

Примеры: Методические рекомендации по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях среднего общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, муниципальных спортивных учреждениях, муниципальных учреждениях культуры, молодежной политики города Красноярска (Красноярский край); сборник "Формирование системы противодействия экстремизму в молодежной среде", учебно-методическое пособие. Под общей редакцией В.В. Калмыкова, Е.А. Плеханова – Владимир:

Изд-во "Атлас", 2015 (Владимирская область); "Видеоролик, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом"<sup>2</sup> (Ростовская область).

#### *Обучающие программы*

Разработка и реализация обучающих программ обусловлена, прежде всего, основной задачей обеспечения у детей и молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма – проведением просветительской деятельности.

В этой связи обучающие программы должны учитывать:

различные целевые аудитории – от школьников до специалистов органов исполнительной власти;

различные виды работ – от проведения разовых лекций до постоянно реализуемых образовательных программ.

Просветительская работа реализуется через разработку и внедрение специальных дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций и учебных пособий для использования в:

образовательном процессе школьников и студентов;

повышении квалификации педагогов и государственных и муниципальных служащих;

информационно-разъяснительной работе с родителями учащихся.

Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации направлены разработанные совместно с Федеральным институтом развития образования, образовательными организациями высшего образования образовательные программы, к примеру: «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Угрозы, формируемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма».

Образовательные организации реализуют модули образовательных программ, которые встраиваются в образовательный процесс. Например, «История возникновения и развития религиозного экстремизма, а также противодействия ему», «Анализ работы террористических организаций и практические рекомендации по распознаванию и упреждению вербовки», «Психологические аспекты экстремизма и терроризма» и т.д.

<sup>2</sup> Видеоролик создан в 2016 году [https://vk.com/video-69737863\\_456239083](https://vk.com/video-69737863_456239083).

Также разработаны методические рекомендации по организации деятельности, направленной на межнациональное и межконфессиональное согласие; предупреждению ксенофобии и деструктивных настроений среди молодежи, которые должны учитываться при преподавании предметов Комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях.

При разработке образовательных программ и модулей образовательных программ следует также использовать материалы, размещаемые на специализированном федеральном интернет-ресурсе «Наука и образование против террора», созданном на базе Южного федерального университета.

Вопросы, связанные с противодействием идеологии терроризма, также должны встраиваться в образовательную программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

разработанные совместно с Минкомсвязью России и Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования (письмо от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03);

В последнее время особо актуальна проблема социально-психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением, в том числе из семей участников бандформирований. По названной тематике Минобрнауки России направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации, которые возможно взять за основу обучающих программ для родителей, социальных педагогов.

В ходе реализации обучающих программ важно проводить анкетирование для изучения мнения, оценки и принятия решений по внесению корректив по данному направлению работы (примерная форма анкеты представлена в таблице 6):



Таблица 6. Анкета опроса

Добрый день! Просим оценить представленные тезисы о материале антитеррористической направленности "Название материала" по шкале от 0 (категорически не согласен) до 10 (полностью согласен) по каждому пункту.	
1. Представленный материал доступно и понятно рассказывает о преступной идеологии терроризма	
2. Представленный материал не вызывает чувства протеста или неприятия изложенных в нем суждений	
3. Мне ясна главная мысль, изложенная в материале	
4. Я понимаю, зачем мне показали данный материал	
5. Я бы поделился представленным материалом с моими друзьями.	

*Социологические исследования для изучения общественного мнения в области противодействия терроризму*

При проведении социологических исследований рекомендуется использовать аудиторный подход, предполагающий проведение опросов и анкетирования в различных возрастных группах, в том числе с использованием возможностей сети Интернет. В первую очередь, целью таких исследований могут быть заявлены: выявление степени знакомства целевой аудитории с радикальными идеологиями, уровень толерантности, знание культурных особенностей региона и др. Аналитические материалы, составленные на основе изучения результатов исследования с описанием методики, обязательно включать в отчетные материалы для Минобрнауки России и АТК в целях их учёта в планировании или коррекции работы.

Таблица 7 – Социологические исследования для изучения общественного мнения в области противодействия терроризму

Целевая аудитория	Школьники 8–11 классов, учащиеся ссузов, студенты вузов
Организатор	Образовательные учреждения, молодежные организации, культурно-просветительские организации и т. п.
Количество участников	Зависит от формата мероприятия: от 25 человек до нескольких тысяч
Формат мероприятия	Онлайн/офлайн
Обратная связь	Анкета (в т. ч. онлайн)
Результат	Разработанная анкета, аналитический отчет по итогам проведенного исследования
Количество	Не менее одного раза в год в каждом регионе

## 1.2. Рекомендации по представлению информации в отчете о ходе выполнения мероприятий Комплексного плана

Отчет представляется в виде заполненной таблицы (см. таблицу 8):

Таблица 8 – Отчет о выполнении мероприятий Комплексного плана

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
№	Пункты Компле ксного плана	Провед енные в субъек те РФ меропр иятия	Дата (сроки ) прове дения	Место прове дения	Катег ория и колич ество участ ников	Резуль тат меропр иятия	Осве щение в СМИ	Запланир ованные мероприя тия	Запланир ованные публикац ии в СМИ	Дата (сроки ) прове дения
1										

Не допускается изменение таблицы: нельзя убирать строки и столбцы, изменять нумерацию пунктов.

Таблица заполняется шрифтом Times New Roman, 12 пт, интервал – 1,5.

Отчетную документацию необходимо присылать в следующих форматах:

- заполненная таблица в формате XLS (MS Office Excel);
- сопроводительное письмо с подписью ответственного лица и контактами для уточнения информации в формате PDF.

Каждое мероприятие оформляется отдельной строкой.

Таблица присылается с заполненными столбцами 1–2. Название пунктов оставлять в неизменном виде (не перефразировать).

Каждый столбец (№№3—11) должен быть заполнен регионом.

В столбце 3 "Проведенные в субъекте РФ мероприятия" перечисляются мероприятия, проведенные в регионе за отчетный период (календарный год). Обязательно обозначается форма мероприятия (фестиваль, конкурс, встреча и т. д.) и название.

Пример: социологическое исследование "Диагностика и прогнозирование рисков в этноконфессиональной сфере автономного округа"; межрегиональный слет юных патриотов России кадетских корпусов, суворовских училищ, лицеев, патриотических клубов "Равнение на Победу"; конкурс на лучшее освещение темы противодействия идеологии терроризма и экстремизма, гармонизации

межнациональных отношений и развития толерантности в средствах массовой информации "Чуваший против террора".

В столбце 4 "Дата (сроки) проведения" пишутся конкретные даты с указанием дня, месяца и года. Не допустимо указание сроков в формате "апрель – май 2016 г.". Пример: 14.02.2016; 22–23.04.2016; 15.03–25.04.2016.

В столбце 5 "Место проведения" указывается населенный пункт (город, село, поселок городского типа, станица, хутор, аул и т. д.), учреждение-организатор. Пример: г. Ростов-на-Дону, организаторы: ЮФУ, ДГТУ, НЦПТИ; г. Морозовск, МОУ СОШ №1.

В столбце 6 "Категория и количество участников" указывается та целевая аудитория, на которую направлено конкретное мероприятие. Пример: школьники 8–10 классов; студенты 1–2 курса; молодежь 18–25 лет. Количество указывается точно, без использования слов "более", "не менее", "свыше". Пример: 48 человек, 97 человек; 135 человек.

В столбце 7 "Результат мероприятия" размещаются ссылки на электронные ресурсы, созданные в результате реализации проектов по Комплексному плану, ссылки на страницы сообществ в социальных сетях и на образовательных порталах в сети Интернет (при организации фестивалей, например).

Также оценить эффективность проводимой деятельности позволят дополнительные материалы к отчету: сценарии мероприятий, резолюции научных конференций, круглых столов, семинаров, аудиовизуальные материалы, разработанные в субъектах. Данные материалы необходимо поместить в приложении. Пример: издан сборник методических материалов "Организация работы в ОО, направленной на межнациональное согласие, противодействие этнической и религиозной нетерпимости" (100 экз.); разработано 8 проектов на тему "Культура межнационального общения"; повышение квалификации прошли 74 педагога ДПО.

В столбце 8 "Освещение в СМИ" указываются ссылки на публикации в СМИ (пресс-релизы, пост-релизы, статьи, обзоры, интервью, заметки). СМИ в данном случае трактуются широко и включают не только газеты, журналы, телевидение, но

и блоги, официальные группы образовательных учреждений, общественных организаций в соцсетях. Пример: информация размещена на сайте Министерства образования и науки Мурманской области: [http://minobr.govmurm.ru/activities/mto/kbou/inf\\_bez/](http://minobr.govmurm.ru/activities/mto/kbou/inf_bez/).

В столбце 9 "Запланированные мероприятия" перечисляются мероприятия, которые планируется провести в следующем отчетном периоде. Обязательно обозначается форма мероприятия (фестиваль, конкурс, встреча и т. д.) и название. Оформляется данная информация так же, как в столбце 3 "Проведенные в субъекте РФ мероприятия".

В столбце 10 "Запланированные публикации в СМИ" указывается количество и тип планируемых публикаций по каждому запланированному мероприятию. Пример: 3 видеоролика в популярном сообществе региона, 1 публикация в региональной газете.

В столбце 11 "Дата (сроки) проведения" допускается указание сроков без конкретных дат, за исключением тех случаев, когда есть привязка к какому-либо событию. Пример: август 2017 г.; сентябрь – октябрь 2017 г.; 03.09.2017.

В рамках одного отчета недопустимо указывать одно и то же мероприятие в нескольких пунктах Комплексного плана. Для каждого пункта Комплексного плана необходимо разработать новое событие.

## **2. Методические рекомендации по информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана**

### **2.1. Рекомендации по стратегическому планированию информационного сопровождения**

Под информационным сопровождением мероприятий Комплексного плана понимается деятельность по обеспечению максимально широкого информационного освещения антитеррористической деятельности в традиционных СМИ и сети Интернет.

Необходимость информационного сопровождения обусловлена растущей активностью радикальных группировок в информационном пространстве в целом. При этом антитеррористическая и антиэкстремистская деятельность остается

неизвестной и непрозрачной для гражданского общества. Планирование информационного сопровождения предполагает два уровня (см. рисунок 2):

- стратегическое планирование;
- реализация выработанной стратегии.

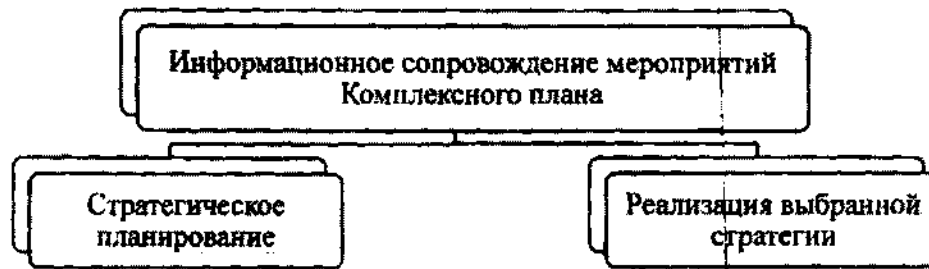


Рисунок 2 – Планирование информационного сопровождения мероприятий Комплексного плана

Основные принципы информационного сопровождения мероприятий Комплексного плана основываются на базовых принципах:

- акцентирование внимание на мероприятиях, рассчитанных на массовую аудиторию;
- создание и поддержка информационного фона;
- оценка эффективности.

Основная задача информационного сопровождения – донесение сообщения до максимального числа целевой аудитории (это группы риска: старшеклассники, обучающиеся профессиональных образовательных организаций и студенты).

При планировании информационного сопровождения мероприятий в рамках Комплексного плана региональным министерствам рекомендуется учитывать следующие аспекты:

целевая аудитория СМИ и интернет-ресурсов, на которых размещаются пресс-релизы и новости о прошедших событиях, должна совпадать с целевой аудиторией организуемых мероприятий Комплексного плана;

заблаговременное информирование предполагает рассылку пресс-релиза мероприятия, а также отдельную работу с интернет-сообществами;

периодичность выхода публикаций определяет план-график реализации Комплексного плана;

в рамках информационного сопровождения могут быть организованы отдельные медиа-события (пресс-конференции, брифинги, PR-акции);

тематика публикаций в рамках информационного сопровождения должна совпадать с тематикой организуемых мероприятий.

Результатом взвешенного планирования информационного сопровождения является утвержденный медиаплан. Медиаплан – это целевой, программный документ, определенным образом структурированный, и представляющий собой систему расчетов, обоснований, описание мер и действий по работе со средствами массовой информации с учетом максимальной эффективности.

Планирование информационного сопровождения условно можно разделить на четыре этапа:

1. Анализ информационного поля:

На данном этапе необходимо изучить интернет-ресурсы и СМИ, которым отдает предпочтение целевая аудитория мероприятий Комплексного плана, выявляются особенности популярных публикаций. Рекомендуется выработать набор характеристик публикуемых материалов, способных привлечь большую часть целевой аудитории (тип материала – видеоролик, аудиозапись, фоторепортаж и др.).

2. Принятие решения об охвате аудитории:

Понятия охвата и частоты относятся к базовым понятиям медиапланирования. Охват носителя (или схемы размещения) – это число лиц целевой аудитории, которые познакомятся с публикацией хотя бы один раз за определенный период (в процентах или в абсолютных числах). Например, посещаемость официального сайта регионального министерства составляет 3000 уникальных посетителей в день, из них к целевой аудитории (студенты) относится 1500 пользователей. Т. е. охват целевой аудитории за сутки для публикации равен 1500 человек. При оценке данного показателя необходимо выделить каналы распространения информации с максимальным охватом целевой аудитории.

3. Сравнительный анализ и выбор носителей для публикаций антитеррористической и антиэкстремистской направленности:

Решение о выборе медиа для размещения публикаций следует принимать, исходя из конкретного мероприятия. Например, информация о заседании региональной АТК будет интересна для муниципальных властей, руководителей образовательных организаций, поэтому ее размещают на официальных интернет-ресурсах, в региональных СМИ. В то время как информация о кинофорумах, фестивалях интересна активной молодежи, поэтому ее необходимо размещать в тематических интернет-сообществах и социальных сетях.

4. Разработка схем размещения антитеррористических и антиэкстремистских материалов:

Схема размещения публикаций антитеррористической и антиэкстремистской направленности составляется таким образом, чтобы достичь максимально возможного охвата целевой аудитории. При этом желательно выбирать СМИ и интернет-площадки, аудитория которых не пересекается, а также планировать публикации для одной и той же целевой аудитории не реже 1 раза в месяц.

Медиаплан информационного сопровождения мероприятий Комплексного плана может быть представлен в виде таблицы (см. таблицу 9). С ее помощью региональные министерства смогут отслеживать периодичность публикаций антитеррористического и антиэкстремистского характера, охват, а также эффективность использования медиа. Данные из таблицы вносятся в столбец 10 "Запланированные публикации в СМИ" отчета, передаваемого в НАК и региональную антитеррористическую комиссию, в соответствии с запланированными мероприятиями на следующий отчетный период. Медиаплан составляется ответственным сотрудником, подписывается руководителем, курирующим эту работу (министр/глава департамента).

Таблица 9 – Медиаплан информационного сопровождения мероприятий Комплексного плана

№ п/п	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
№	Мероприятия Комплексного плана	Дата проведения	Целевая аудитория	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	Фестиваль социальных видеороликов (П. 2.6)	Сентябрь 2015	Студенты и учащиеся								Анонс в молодежном интернет-сообществе	Пресс-релиз для студенческих СМИ и интернет-сайтов вузов и вузов и вузов			
2	Разработка образовательной программы (П.4.6. р. 4 (а))	Октябрь 2015	Педагоги, специалисты, воспитатели, работники молодежных организаций				Интервью с разработчиком программы					Презентация образовательной программы для федеральных СМИ	Презентация образовательной программы для региональных СМИ	Презентация образовательной программы для региональных СМИ	Презентация образовательной программы для региональных СМИ





## 2.2. Рекомендации по реализации выбранной стратегии информационного сопровождения

Реализация стратегии информационного сопровождения предполагает планомерную работу с различными медиа. Рекомендуется обратить внимание на то, что информация об антитеррористической и антиэкстремистской деятельности должна быть запоминающейся и появляться с определенной периодичностью.

Сопровождение отдельного мероприятия Комплексного плана может быть реализовано следующим образом:

1. *Анонс мероприятия* – рассылка первичного сообщения (это может быть пресс-релиз) для СМИ и размещения сообщения на региональном интернет-ресурсе (сайт регионального министерства, официальная группа вуза, ссуза в социальных сетях) – за месяц до даты проведения.

Анонс мероприятия представляет собой информационное сообщение, отвечающее на вопросы: что, где, когда и кто проводит. Информация может предоставляться дозированно, обязательный элемент – наличие прямых контактов организаторов (см. рисунок 3).

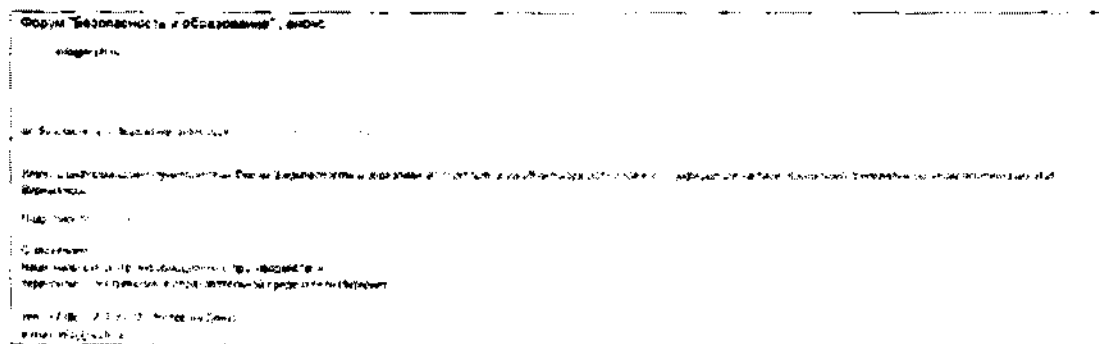


Рисунок 3 – Анонс мероприятия

2. *Краткий пресс-релиз* – рассылка для СМИ и размещение на интернет-ресурсах – за две недели до даты проведения мероприятия.

Краткий пресс-релиз представляет собой расширенное информационное сообщение, завершается приглашением представителей СМИ (как вариант – блогеров) посетить мероприятие (см. рисунок 4).

### Форум "Безопасность и образование - 2015"

Второй информационно-практический Форум "Безопасность и образование" состоится 28-29 октября 2015 года в г. Симферополе на базе "Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского".

Организаторами форума выступили Минобрнауки России, ФГАНУ НИИ "Спецаутоматика" (Ростов-на-Дону, Южный региональный аттестационный центр Минобрнауки России, Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

Ожидается, что в форуме примут участие более 200 сотрудников образовательных и научных организаций со всей России. Основные вопросы для обсуждения: взаимодействие структурных подразделений образовательных организаций по вопросам гражданской обороны; интеграция организаций образования в систему "Безопасный город"; пункты управления систем безопасности в образовательных (научных) организациях; организационно-правовые механизмы организации деятельности по профилактике распространения идеологий терроризма и экстремизма и другие.

В программе форума запланировано проведение круглого стола "Организация деятельности по противодействию терроризма и профилактике распространения идеологии экстремизма".

Участие в форуме **БЕСПЛАТНОЕ**.

Подробную информацию о форуме можно узнать по тел. в Ростове-на-Дону...

#### Рисунок 4 – Краткий пресс-релиз

3. *Подробный пресс-релиз* – рассылка для СМИ и размещение на интернет-ресурсах – накануне даты проведения мероприятия.

Подробный пресс-релиз включает в себя информационное сообщение, программу мероприятия с акцентированием конкретных событий, чтобы представители медиа могли ориентироваться в происходящем на мероприятии. Обязательный элемент – представление спикеров мероприятий, основных участников (образец - рисунок 5).

### Ростовские специалисты поделятся опытом с представителями организаций со всей страны

Второй Всероссийский информационно-практический форум «Безопасность и образование» пройдет 28-29 октября 2015 года в Симферополе на базе Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского.

Эксперты из Южного федерального университета и Южного регионального аттестационного центра Минобрнауки России выступят с докладами в рамках двусторонних пессий форума. Всего более 300 сотрудников образовательных и научных организаций со всей России обсудят актуальные вопросы безопасности и взаимодействия в области ее обеспечения.

Ожидается, что участие в форуме примут директор Департамента управления программами конкурсных процедур Минобрнауки России Михаил Попов, заместитель руководителя Управления Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК) России по ЮФО и СКФО Роман Герасимук, руководитель территориального Управления Росдознадзора по Республике Крым и г. Севастополю Сергей Худяков, а также представители Правительства Республики Крым и крупнейших вузов.

Основные вопросы для обсуждения: взаимодействие структурных подразделений образовательных организаций по вопросам гражданской обороны; практика управления систем безопасности в образовательных (научных) организациях; информационная безопасность образовательных организаций; организационно-правовые механизмы организации деятельности по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма и другие важные темы повестки дня.

В программе форума запланирована работа диалоговых площадок и круглого стола «Организация деятельности по противодействию терроризма и профилактике распространения идеологии экстремизма». Пленарное заседание состоится 28 октября в 10:00 по адресу: Симферополь, пр. ак. Вернадского, д. 4. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского.

Организаторами форума выступают Минобрнауки России, ФГАНУ НИИ «Специализированная», Казанский региональный аттестационный центр Минобрнауки России, Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

Подробнее информацию о форуме можно узнать по адресу: [http://www.mina.ru/page\\_id=255](http://www.mina.ru/page_id=255) и по тел. в Ростове на Дону 8(863) 701 28 16

#### Рисунок 5 – Подробный пресс-релиз

4. *Онлайн-трансляция мероприятия* – для пользователей сети Интернет – в даты проведения мероприятия на интернет-ресурсах и в официальных группах в социальных сетях;

Онлайн-трансляция мероприятия в сети Интернет предполагает информирование пользователей о происходящем, может быть трех типов: текстовой, видео или аудио. Допускается комментированный онлайн-фоторепортаж (см. рисунок 6).



Рисунок 6 – Фоторепортаж митинга в День солидарности борьбы с терроризмом в официальной группе НЦПТИ "vk.com/ncpti\_md"

5. *Заключительный пресс-релиз с комментариями участников* – размещается в день завершения мероприятия или на следующий день.

Заключительный пресс-релиз представляет собой отчет (или репортаж) с прошедшего мероприятия со сведениями об участниках, обсужденных вопросах, ключевых событиях, включает комментарии участников о прошедшем событии, сопровождается фото, видео или аудиоматериалами (см. рисунок 7).

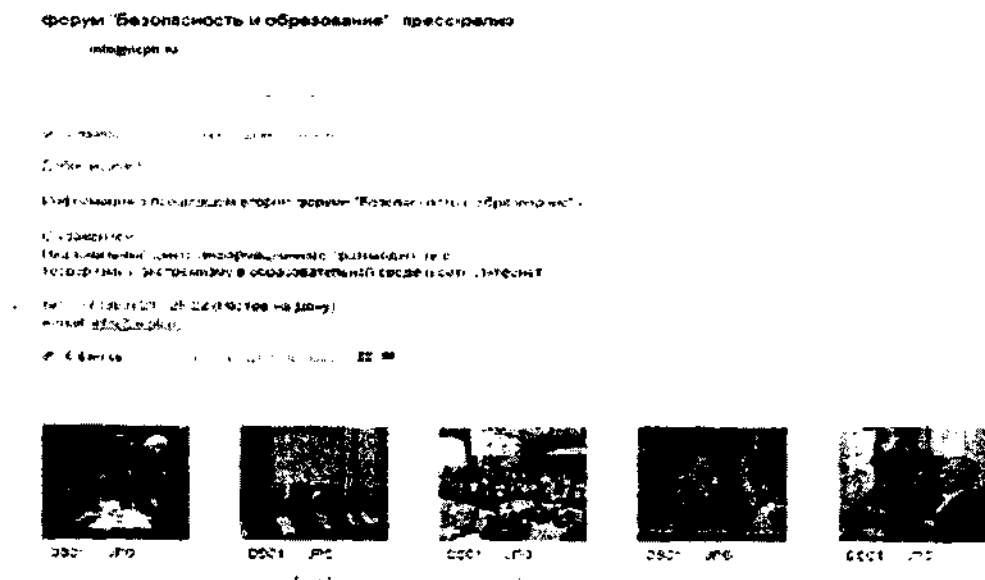


Рисунок 7 – Заключительный пресс-релиз с комментариями участников

Примерный текст пресс-релиза:

**"Безопасность и образование": кадровая политика и опыт взаимодействия**

Второй информационно-практический форум "Безопасность и образование" собрал в Симферополе участников со всей России. Ключевыми вопросами для обсуждения стали обеспечение безопасности образовательного процесса и образовательных учреждений. Эксперты из Москвы и Санкт-Петербурга представили ряд докладов, посвященных опыту взаимодействия различных структур и подготовки кадров в области обеспечения безопасности.

В форуме приняли участие 178 представителей 95 образовательных организаций. Они представляли 36 субъектов и 3 города федерального значения Российской Федерации. На базе Крымского федерального университета им. Вернадского в течение двух дней обсуждали вопросы комплексной безопасности образовательных организаций, их антитеррористической защищенности и информационной безопасности.

В рамках форума работали круглые столы. Один из них был посвящен общим вопросам режима секретности в образовательных учреждениях, где представители отдела защиты государственной тайны Минобрнауки России давали пояснения на "открытые" вопросы. На другом круглом столе опытом организации деятельности по противодействию терроризма и профилактике распространения идеологии экстремизма с участниками форума поделились представители Национального центра противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет и Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

Эффективную работу форума отметили многие его участники. По словам организаторов, слушатели проявили особый интерес к теме обеспечения комплексной безопасности в образовательных учреждениях и организации деятельности по противодействию терроризма и профилактике распространения идеологии экстремизма в образовательных учреждениях.

**Комментарии участников форума:**

"Проблемы безопасности в образовательной среде в наши дни приобрели особую актуальности и жизненно важную необходимость. В условиях внедрения современных информационных технологий во все сферы общественной жизни понятие "безопасность" объективно становится определяющим в для общества и государства".

**О.А. Морозов, начальник отдела мобилизационной подготовки Минобрнауки России:**  
"Профилактика идеологии терроризма и экстремизма является очень важной задачей в деле воспитания молодежи. При этом решение данной задачи требует принятия следующих мер:

- ведение постоянного анализа Интернет-пространства с целью выявления и блокирования фактов пропаганды террористической идеологии;

- предоставление возможности подключения к процессу выявления противоправного контента бдительных Интернет-пользователей;

- разработка и актуализация методического обеспечения процесса информационного противодействия терроризму и экстремизму;

- ведение разъяснительной работы с целью описания сущности терроризма и экстремизма, а также формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия;

- привлечение молодежи к участию в противодействии терроризму, экстремизму, национализму и религиозному фундаментализму в образовательной среде".

*Р.Л. Лашин, начальник отдела департамента управления программами и конкурсными процедур Минобрнауки России: "Стратегии экстремистских движений по отношению к молодежной среде, и другие инструменты влияния экстремистских сообществ в сети Интернет являются доминирующими и соответствуют теории ведения психологических войн: цель которых – достижение устойчивого результата в формировании общественного мнения, закладывание установок и паттернов поведения в подсознание масс. В реализации стратегий используются такие каналы коммуникации, как сайты, сообщества в социальных сетях, страницы анонимных пользователей сети Интернет".*

При проведении массовых мероприятий регионального значения по антитеррористической и антиэкстремистской тематике рекомендуется прибегать к специальным пресс-мероприятиям: пресс-подходы вовремя мероприятия или пресс-конференции, брифинг и др. Работа СМИ при этом может строиться отдельно – в зависимости от поступающих запросов журналистов могут быть организованы интервью, пресс-завтраки и другие мероприятия.

Вся деятельность по информационному сопровождению мероприятий антитеррористической и антиэкстремистской направленности должна быть оценена с учетом эффективности, которая предполагает количественные и качественные оценки. Количественный показатель измеряется в штуках (количество публикаций, видеороликов, аудиопрограмм) и в рублях (подсчитывается стоимость рекламы, эквивалентной полученному количеству и площадям публикаций). Качественный показатель предполагает долю охваченной аудитории от всей целевой аудитории мероприятия Комплексного плана в регионе.

### **2.3. Общие рекомендации по тематическим пунктам Комплексного плана, относящимся к информационному сопровождению**

Для информационного сопровождения антитеррористической деятельности в Комплексном плане предусмотрены пункты, касающиеся информационного сопровождения антитеррористической деятельности:

В разделе 2:

пункт 2.3 - для формирования у молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма:

б) подготовить и издать произведения антитеррористической направленности (научно-популярного, документального и художественного характера), а также включить в научно-популярную и учебно-методическую литературу разделы с разъяснениями угроз, вызываемых распространителем идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни;

пункт 2.4 - в целях формирования единого антитеррористического информационного сообщества на основе постоянно действующих и взаимоувязанных информационных ресурсов:

а) обеспечить подготовку и размещение информации антитеррористического содержания, в том числе видеороликов, в социальных сетях и блогах, на международных федеральных и региональных информационных ресурсах сети Интернет, а также на сайтах посольств Российской Федерации за рубежом;

б) обеспечить создание на базе образовательных организаций высшего образования специализированных информационных ресурсов по проблемам профилактики терроризма для педагогов, психологов, социальных работников, молодежных центров и общественных объединений;

пункт 2.8 - в целях поддержания национальных и религиозных традиций населения Российской Федерации на постоянной основе:

в) организовать издание федерального литературно-художественного альманаха, пропагандирующего уважение культуре народов, проживающих на территории России;



в разделе 5:

пункт 5.4 – обеспечить подготовку и направление (один раз в полугодие) в аппарат НАК отчетов о ходе выполнения мероприятий Комплексного плана, в котором отражать:

а) сведения о реализации мероприятий и принятые меры в целях их проведения;

б) проблемы, выявленные в ходе реализации мероприятий, и принятые меры в целях их преодоления;

в) предложения по повышению эффективности мероприятий.

Одно из них касается выпуска произведений и методической литературы антитеррористического содержания. Это могут быть научно-популярные статьи, художественные произведения, рекомендации в формате инфографики и серии информационных карточек с иллюстрациями (П.2.3 р.2 (б)).

На данный момент уже разработано достаточное количество видеороликов, фильмов, методических материалов, плакатов по антитеррористической деятельности (см. ресурсы "[www.scienceport.ru](http://www.scienceport.ru)", "[НЦПТИ.рф](http://ncpti.pf)", "[vk.com/ncpti\\_md](https://vk.com/ncpti_md)"). Их можно использовать для первичного наполнения страниц в социальных сетях, на молодежных порталах, интернет-ресурсах образовательных организаций, но этого недостаточно для выполнения требований в этом направлении (П.2.4 р.2). В дальнейшем необходимо вести работу по подготовке собственных публикаций. Реализацию этого направления можно вести совместно с другими видами антитеррористической деятельности, например, с организацией конкурсных мероприятий "Лучшая телевизионная программа", "Лучший телевизионный фильм", "Лучшая журналистская работа" (П.2.10 р.2).

Информационное сопровождение антитеррористической и антиэкстремистской деятельности ориентировано на молодежь (дети школьного возраста, студенты ссузов, вузов). Учитывая целевую аудиторию, работу в этом направлении рекомендуется адаптировать в соответствии с возрастом и кругом интересов молодежи. В качестве основного информационного пространства в настоящее время выступает интернет-среда. По последним данным ВЦИОМ от 15

мая 2016 года, в России две трети граждан (70 %) пользуются интернетом. Самой популярной социальной сетью является "ВКонтакте", среди молодежи в возрасте 18–24 лет предпочтение ей отдает подавляющее большинство (86 %). Социальная сеть "Одноклассники" менее популярна, предпочтение ей отдает 42 % опрошенных.

Согласно другому исследованию, 55 % опрошенных используют интернет для получения необходимой информации, расширения кругозора, отслеживания новостей, событий в мире и стране, 50 % – для работы/учебы, вопреки распространенному мнению о том, что интернет используется в первую очередь для игр – 31 %, и общения с людьми близких по интересам – 32 %.

Представленные данные являются отражением современной реальности, поэтому информационное сопровождение рекомендуется в первую очередь вести, используя интернет, приложения мобильных устройств.

В соответствии с П.2.4 р.2 (б), который предполагает создание на базе образовательных организаций специализированных информационных ресурсов для специалистов, работающих с молодежью, рекомендуется охватывать большее количество порталов образовательных организаций, а для молодежи информационные материалы размещать в социальных сетях и на интернет-платформах, ориентированных для данной категории пользователей.

В пункте П.2.3 р.2 (б) необходимо описать, какие методические материалы, произведения антитеррористической направленности (научно-популярного, документального или художественного характера) были изданы по итогам семинаров. С учетом целевой аудитории произведения рекомендуется издавать в научно-популярном стиле, информация не должна быть перегружена сложной терминологией. Сообщения делить на основные темы/главы, сопровождать иллюстрациями, важные смысловые детали выделять в общем тексте изменением РАЗМЕРА и начертания текста (применение жирного начертания или *курсива*), правила рекомендуется оформлять в рамку. Для популяризации и охвата наибольшего количества аудитории, в распространении информационных материалов использовать ресурсы сети Интернет. Эти же рекомендации относятся к реализации П.2.8 р.2 (в).

Согласно П.2.4 п.2 (б) Комплексного плана предполагается создание тематических разделов на интернет-ресурсах на сайте образовательного учреждения, общественной организации и т. п. с указанием ссылок на сайты [www.scienceport.ru](http://www.scienceport.ru), [НЦПТИ.рф](http://НЦПТИ.рф). Страницу необходимо наполнить информационными материалами. В течение года должно быть не менее 20 обновлений на сайте.

Также необходимо создать официальные группы образовательных учреждений, общественных организаций и т. п. в социальных сетях, если они еще не были созданы или если группы есть, но неофициальные. В группе в социальной сети сообщения антитеррористического и антиэкстремистского характера должны появляться не реже 1 раза в неделю, т. е. в течение года должно быть сделано не менее 50 публикаций. Ссылки на каждую публикацию обязательно указываются в отчете.

Как уже отмечалось выше, для привлечения молодежи к актуальной теме антитеррористической деятельности, рекомендуется использовать такую форму работы как организация конкурсных мероприятий. Одним из способов создания информационных ресурсов может быть организация конкурсных работ среди студентов и старших школьников в разработке интернет-страниц (сайтов) и мобильных приложений.

**П.5.4 п.5** предполагает отправку отчета о ходе выполнения мероприятий Комплексного плана в НАК.

Данный отчет после корректировки может быть опубликован в специальном разделе на сайте регионального министерства. Под корректировкой понимается в данном случае исключение столбцов 9–11 из таблицы, т. к. не следует обнародовать информацию о планируемых мероприятиях в течение года.

Лучшим способом представить данную информацию будет написание и размещение аналитической записки, обзора (с фотоотчетом), презентации.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дополнительная образовательная программа "Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма". Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2015.
2. ИГИЛ – это не ислам! ФГБОУ ВПО "Уральский государственный горный университет". – Екатеринбург, 2015.
3. Караваев А.Г. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации. – М., 2013.
4. Колесов Д.В., Максимов С.В., Соколов С.В. Остановим терроризм. – М., 2012.
5. Колесов Д.В., Максимов С.В., Соколов С.В. Что такое терроризм? – М., 2012.
6. Наука и образование против террора [Электронный ресурс]/ URL: <http://scienceport.ru/>.
7. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс]/ URL: <http://nac.gov.ru>.
8. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет [Электронный ресурс] / URL: [НЦПТИ.рф](http://ncpti.rf).
9. НЦПТИ. Информационно-просветительский ресурс. Группа в социальной сети "Вконтакте" [Электронный ресурс] / URL: [http://vk.com/ncpti\\_rnd](http://vk.com/ncpti_rnd).
10. Общественная безопасность: новые идеи и вызовы времени. Материалы межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма. – Мелеуз, Республика Башкортостан, 2016.
11. Противодействие терроризму в Российской Федерации и личная безопасность граждан. Вопросы и ответы. – М., 2008.
12. Страшная сказка ИГИЛ. Подготовлено Общественной палатой РФ. – М., 2015.

13. ИГИЛ- Угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм Подготовлено Общественной палатой РФ. – М., 2016.

14. Экстремизм – идеология и основа терроризма. Пособие для учащихся 10–11 кл./ под. ред. А.Т. Смирнова. – М., 2011.

15. Эмануилов Р.Я., Яшлавский А.Э. Терроризм под флагом веры. М., 2015.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИЙ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ, ПРОИЗВОДСТВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ОБОРОТА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ**

На современном этапе в фокусе внимания государственной стратегии в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном обществе находятся вопросы создания и развития региональных программ обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции (далее – региональные программы), которые относятся к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пункте 4 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

## **Обзор документа**

Региональная программа представляет собой комплекс системных мер на региональном и муниципальных уровнях, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей и подростков.

Представленная в данных методических рекомендациях модульная программа разделена на подпрограммы, ориентированные в свою очередь на решение группы различных по своему свойству задач:

1. Подпрограмма №1 «Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью, несовместимой с задачами гражданского становления детей и направленной на распространение антиобщественных тенденций, а также внедрение систем исключения доступа к информации, в том числе

- средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств»;
2. Подпрограмма №2 «Формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты в информационном пространстве, а также профилактика у детей и подростков Интернет-зависимости, игровой зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах и других правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»;
  3. Подпрограмма №3 «Информационное просвещение совершеннолетних граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
  4. Подпрограмма №4 «Создание технических, организационных и правовых механизмов по поддержке и развитию детского и безопасного информационного контента федерального и регионального уровня для детской аудитории»;
  5. Подпрограмма №5 «Внедрение системы мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, информатизации образования и психологического сопровождения детей в образовательных учреждениях».

Подпрограммы состоят из перечня различных мероприятий, главным фактором реализации которых является их эффективность, указанная в столбце «Показатели результата мероприятия».

По итогам реализации программы в субъекте Федерации должно быть обеспечено их полное выполнение и осуществлен соответствующий контроль (мониторинг) эффективности ее выполнения.

### **Рекомендации по организации разработки региональной программы**

В первую очередь рекомендуется обеспечить создание межведомственного совета по разработке региональной программы из числа представителей указанных в модульной программе органов власти и учреждений.

Данный орган должен обеспечить анализ действующей ситуации в субъекте Федерации, аккумулирование информации о действующих на данный момент программах проводимых мероприятиях, ревизию выделяемых на вышеуказанные цели финансовые средства и разработать на основе полученных данных план разработки и принятия региональной программы.

Важно отметить, что в случае необходимости к работе данного совета могут быть привлечены представители других органов власти, учреждений и организаций, что позволит учесть имеющуюся региональную специфику и расширить перечень вовлеченных в процесс реализации программы ответственных лиц и организаций. Так рекомендуется к разработке программы привлекать:

1. представителей высших учебных заведений;
2. представителей общественных организаций и движений;
3. представителей родительской общественности;
4. представителей учительской общественности (например, из числа членов Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества)
5. непосредственно самих детей и подростков (например, из числа членов

Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых»).

При анализе ситуации в субъекте необходимо учитывать не только отчеты и предложения органов власти субъекта, но и данные мониторинговых исследований и результатов участия в различных федеральных программах и мероприятиях.



При подготовке модульной программы исполнительные органы государственной власти субъектов Федерации могут как включать, так и исключать из предлагаемого перечня мероприятий.

В последнем случае рекомендуется обеспечить поиск и включение в подпрограмму альтернативного мероприятия по своему свойству, но ориентированного на выполнение цели и критерия «Показатели результата» мероприятия, указанного в модульной программе.

Кроме этого, рекомендуется при включении в план мероприятий уделять внимание фактору масштабности мероприятия, в том числе за счет реализации в сети «Интернет», которое обеспечит максимальный охват детей и подростков, а также инициативам, реализуемых совместно федеральным центром и администрацией субъекта Федерации в таких сферах как культура, образование, молодежная политика и т.д.

При этом, рекомендуется включить в региональную программу мероприятий, большинство из которых уже реализуются федеральным центром централизованно и не потребуют выделения финансирования из бюджетов субъектов Российской Федерации.

Формат модульной программы также предполагает самостоятельную оценку исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации критериев эффективности и сроков реализации каждого отдельного мероприятия и их совокупности, что позволит самостоятельно определить вектор собственной работы в данном направлении.

Важным фактором разработки региональной программы является организация ее информационного сопровождения.

При работе в средствах массовой информации субъекта на региональном и муниципальном уровне рекомендуется обеспечить публикацию соответствующих тематике новостей, выпуски новостных и обзорных сюжетов в рамках региональных программ на телевидение и радио и использовать другие форматы.

В работе с родительской и педагогической общественностью рекомендуется организация масштабных общественных слушаний, сбор предложений от участников родительских объединений при образовательных учреждениях и проведение тематических обсуждений в рамках региональных педагогических собраний, которые проходят ежегодно в августе.

Принятие региональной программы рекомендуется приурочить к какой-либо знаменательной дате или событию, например, Дню интернета 30 сентября или Единому уроку по безопасности в сети «Интернет», инициированного спикером Совета Федерации В.И. Матвиенко. С 2014 года Единый урок проводится с 25 по 30 октября и охватывает миллионы российских детей различными уроками и мероприятиями.

**Модульная региональная программа обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции**

**Паспорт программы**

<b>Наименование Программы</b>	Модульная региональная программа обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции для административных субъектов Российской Федерации
<b>Цель Программы</b>	Создание безопасной информационной среды для обеспечения, сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья детей и подростков
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание надежной и повсеместной системы защиты детей от противоправного контента и действий в информационной среде;</li> <li>2. Создание организационно-правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду информации, причиняющей вред их здоровью, несомлимой с задачами гражданского становления детей и направленной на распространение откровенных антиобщественных тенденций;</li> <li>3. Сокращение числа детей, пострадавших от противоправного контента в Интернет-среде, снижение преступности в сфере информационной безопасности и предупреждение рисков вовлечения детей в противоправную деятельность и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;</li> <li>4. Повышение уровня информированности населения о возможностях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;</li> <li>5. Повышение уровня использования средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств для обеспечения повсеместной защиты детей;</li> <li>6. Создание механизмов организационной, информационной, финансовой и другой поддержки информационных ресурсов для детей и молодежи, направленных на развитие навыков и умений <u>данной группы в информационном пространстве;</u></li> </ol>

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по разработке региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции

	<p>7. Проведение мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, направленной на выявление и определение сфер жизнедеятельности детей;</p> <p>8. Проведение мониторинговых исследований по вопросам информатизации образования и психологического сопровождения детей в образовательных учреждениях для изучения информационной среды, окружающей и влияющей на состояние здоровья и развития детей.</p> <p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, средств федерального бюджета, средств государственных учреждений (организаций).</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	
<p><b>Ответственные исполнители и участники Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация субъекта Российской Федерации;</li> <li>2. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий;</li> <li>3. Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования;</li> <li>4. Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере информатизации, связи, общественных связей и массовых коммуникаций;</li> <li>5. Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий реализацию государственной молодежной политики;</li> <li>6. Территориальный орган Министерства внутренних дел Российской Федерации на уровнях субъектов Федерации;</li> <li>7. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);</li> <li>8. Общественная палата субъекта Российской Федерации;</li> <li>9. Уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации;</li> <li>10. Прокуратура субъекта Российской Федерации;</li> <li>11. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающий реализацию</li> <li>12. Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий реализацию социальной политики и социальному развитию населения в субъекте;</li> </ol>

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по разработке региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, протекставшей информационной продукции для детей и оборота информационной продукции

	<p>13. Органы местного самоуправления;</p> <p>14. Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования;</p> <p>15. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля государственных и муниципальных учреждений, оснащенных необходимыми средствами работы программными средствами, в том числе, аппаратными программными средствами защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;</li> <li>2. Доля учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов образовательных учреждений, охваченных обучением и профилактикой;</li> <li>3. Доля населения, информированного о возможности и внедривших механизмы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;</li> <li>4. Количество реализующихся на территории субъекта детских и безопасных информационных ресурсов федерального и регионального уровня для детской аудитории;</li> <li>5. Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии.</li> </ol>
<p><b>Основание разработки Программы</b></p>	<p>Пункт 2 статьи 4 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".</p>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма №1 «Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью, несоемстимой с задачами гражданского становления детей и направленной на распространение антиобщественных тенденций, а также внедрение систем исключения доступа к информации, в том числе средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств»;</li> <li>2. Подпрограмма №2 «Формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты в информационном пространстве, а также профилактики у детей и подростков Интернет-зависимости, игровой зависимости, предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах, и других правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»;</li> <li>3. Подпрограмма №3 «Информационное просвещение совершеннолетних граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>4. Подпрограмма №4 «Создание технических, организационных и правовых механизмов по</li> </ol>

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по разработке региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, противостоит информационной продукции для детей и выбора информационной продукции

	поддержке и развитию детского и безопасного информационного контента федерального и регионального уровня для детской аудитории»; 5. Подпрограмма №5 «Внедрение системы мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, информатизации образования и психологического сопровождения детей в образовательных учреждениях».
<b>Предлагаемые сроки реализации Программы</b>	2017-2020 годы включительно.

### Мероприятия программы

Мероприятия подпрограммы №1 «Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью, несовместимой с задачами гражданского становления детей и направленной на распространение антиобщественных тенденций, а также внедрение систем исключения доступа к информации, в том числе средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств»:

№	Название мероприятия	Исполнители	Показатели результата мероприятия
1.	Обязательное размещение на бланках билетов, афишах на спектаклях и других мероприятиях, проводимых в учреждениях культуры и искусства, соответствующих знаков информационной продукции, а также обязательная запись звукового сообщения о недопустимости или об ограничении присутствия на мероприятиях детей соответствующих возрастных категорий для трансляции перед началом мероприятия	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере культуры	Информированность населения о возрастном цензе на посещение мероприятий в государственных учреждениях культуры и искусства
2.	Обеспечение ограничения доступа детей к	Орган государственной власти	Установка в учреждениях

	незаконному и негативному контенту информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в учреждениях (отделениях) социального обслуживания семьи и детей, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	субъекта Российской Федерации, обеспечивающей реализацию социальной политики и социальную защиту населения в субъекте	(отделениях) защитных фильтров по ограничению доступа воспитанников учреждений к нежелательным Интернет-ресурсам
3.	Организация предоставления провайдером услуг доступа к сети Интернет образовательным учреждениям с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика и развитие практики фильтрации по «белому списку» сайтов	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования	Ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, в общеобразовательных организациях
4.	Повышение уровня использования частными лицами тарифов Интернет-провайдеров, предусматривающих ограничение доступа к сайтам, причиняющим вред здоровью и нравственному развитию детей	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере информатизации, связи, общественных связей и массовых коммуникаций	Количество частных лиц в субъекте, подписавших тарифы, предусматривающие ограничение доступа к сайтам, причиняющим вред здоровью и нравственному развитию детей
5.	Пресечение фактов распространения материалов порнографического и экстремистского содержания, сведений о способах, методах разработки, изготовления и использования наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и других преступлений, совершаемых с использованием и непосредственно в сети «Интернет»	Территориальный орган Министерства внутренних дел России; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор); Прокуратура субъекта Российской Федерации	Количество выявленных случаев
6.	Проведение мониторинга социальных сетей по выявлению распространения материалов	Территориальный орган Министерства внутренних дел	Количество выявленных случаев

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по разработке региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, противостоит информационной продукции для детей и оборота информационной продукции

	<p>порнографического содержания, информации о жестокости по отношению к детям и с их стороны, экстремистского и наркотического характера, пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров и других преступлений, совершаемых с использованием и непосредственно в сети «Интернет»</p>	<p>России; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор); Общественная палата субъекта Российской Федерации; Прокуратура субъекта Российской Федерации.</p>	<p>Количество возбужденных и рассмотренных дел</p>
7.	<p>Оперативное реагирование на факты нарушения законов в сфере информационной безопасности, прием сообщений о распространении материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и других преступлениях в отношении детей, в том числе совершенных с использованием Интернета и мобильной (сотовой) связи в целях выявления преступлений в отношении несовершеннолетних</p>	<p>Территориальный орган Министерства внутренних дел России; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор); Прокуратура субъекта Российской Федерации</p>	<p>Количество возбужденных и рассмотренных административных дел</p>
8.	<p>Организация проверок доступа в сеть «Интернет» в местах общего доступа на предмет соответствия N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p>	<p>Прокуратура субъекта Российской Федерации; Общественная палата субъекта Российской Федерации</p>	<p>Количество возбужденных и рассмотренных административных дел</p>
9.	<p>Предупреждение распространения информации и материалов, подрывающих моральные устои общества, пропагандирующих насилие, жестокость, экстремистские идеи</p>	<p>Территориальный орган Министерства внутренних дел России; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);</p>	<p>Количество предупрежденных к распространению материалов</p>



	Прокуратура субъекта Российской Федерации		
10.	Оказание информационно-организованной поддержки общественных движений, ориентированных на выявление незаконного контента в сети и передачу информации в правоохранительные органы для блокировки данной информации	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере культуры; Общественная палата субъекта Российской Федерации	Количество действующих на территории субъекта общественных движений подобного рода и количество действующих членов (сторонников)
11.	Совершенствование законодательства субъекта Российской Федерации в части защиты и развития детей в информационном пространстве	Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации	Количество реализованных законодательных инициатив

Мероприятия подпрограммы №2 «Формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты в информационном пространстве, а также профилактика у детей и подростков Интернет-зависимости, игровой зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографико, участие во флешмобах и других правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»:

№	Название мероприятия	Исполнители	Показатели результата мероприятия
1.	Обеспечение эффективного функционирования многоканальной горячей телефонной линии	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающий реализацию социальной политики и социальную защиту населения в субъекте	Оказание экстренной (консультативной) помощи 100% несовершеннолетних, обратившихся по «телефону доверия»

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по разработке региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, промывка информационной продукции для детей и оборота информационной продукции

2.	Подготовка и размещение в региональных и муниципальных печатных и сетевых изданиях информации о защите детей от информации, а причиняющей вред их здоровью и развитию, а также размещение в эфире телевизионных каналов сюжетов по указанной теме	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере информатизации, связи, общественных связей и массовых коммуникаций; Органы местного самоуправления	Количество сообщений в средствах массовой информации субъекта и количество информированных жителей субъекта
3.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса начального, общего и полного среднего образования межпредметной области «Основы кибербезопасности»	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования	Доля учащихся, охваченных обучением
4.	Организация и проведение дополнительного профессионального образования и подготовки педагогических работников по проблемам обеспечения информационной безопасности детства, формирования информационной культуры и критического мышления у обучающихся	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования	Охват педагогических работников занятиями по обеспечению информационной безопасности учащихся
5.	Разработка для классных руководителей, воспитателей и социальных педагогов специальных курсов, направленных на повышение профессиональной компетентности в вопросах работы с родителями (законными представителями)	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования	Охват педагогических работников занятиями по обеспечению информационной безопасности учащихся
6.	Разработка специальных курсов для педагогов-психологов, направленных на повышение профессиональной компетентности по	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования	Охват педагогов-психологов курсами

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по разработке региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информативной продукции для детей и оборота информативной продукции

	информационной безопасности детей, проблемам профилактики компьютерной зависимости у обучающихся и работе с детьми, подвергшимся жестокому обращению в виртуальной среде	управление в сфере образования	
7.	Проведение консультаций педагогических работников и педагогов-психологов субъекта по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков и профилактики компьютерной зависимости у детей	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования	Доля педагогических работников, охваченных консультированием
8.	Проведение Единого урока по безопасности в сети «Интернет» и его мероприятий	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования	Доля учащихся, охваченных Единым уроком и его мероприятиями
9.	Проведение следующих международных ежегодных мероприятий: 1. Квест для детей и подростков по цифровой грамотности «Сетевичок»; 2. Премия за заслуги компаний и организаций в сфере информационного контента для детей, подростков и молодежи «Премия Сетевичок»; 3. Дистанционное исследование «Образ жизни подростков в сети»; 4. Дистанционная научно-практическая конференция для педагогов и сотрудников образовательных учреждений и органов власти по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок».	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования; Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями
10.	Проведение разъяснительных профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) об	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), охваченных в ходе мероприятий

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по разработке региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции

	ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера		
11.	Распространение среди учащихся информационных материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, в целях профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма в учебных заведениях	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования; Территориальный орган Министерства внутренних дел России; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор); Прокуратура субъекта Российской Федерации; Уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации	Количество охваченных обучающихся
12.	Ежегодное участие педагогов и сотрудников образовательных учреждений в мероприятиях, посвященных обеспечению защиты и безопасности информационной инфраструктуры образовательных учреждений по темам: «Ведение школьного сайта», «Система контентной фильтрации» и т.п.	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования; Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования.	Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями
13.	Внесение в договор об оказании образовательных услуг между образовательными учреждениями и родителями (законными представителями) отдельного положения, предусматривающего	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования;	Соотношение измененных и неизмененных договоров (доли по отношению к общему количеству)

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по разработке региональной программы обеспечения информационной безопасности детей и оборота информационной продукции 10

запрет использования личных средств связи с выходом в сеть «Интернет» или получение согласия родителей (законных представителей) на снятие ответственности с руководителя образовательной организации в случае предоставления своему ребёнку данного устройства при посещении образовательного учреждения	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования.	
---	---	--

Мероприятия подпрограммы №3 «Информационное просвещение совершеннолетних граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»:

№	Название мероприятия	Исполнитель	Показатели результата мероприятия
1.	Наполнение сайтов образовательных учреждений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информационными и рекомендательными материалами о защите детей в сети «Интернет»	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования	Количество посетителей, посетивших страницы сайтов образовательных учреждений с информационными и рекомендательными материалами о защите детей в сети «Интернет»
2.	Проведение родительских собраний и других просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования	Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях
3.	Предоставление родителям (законным представителям) альтернативных тарифных планов, позволяющих обеспечить защиту детей от	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное	Количество родителей (законных представителей) в субъекте, подключивших соответствующие

	информации, причиняющей вред здоровью и нравственному развитию детей	управление в сфере информатизации, связи, общественных связей и массовых коммуникаций	тарифных планов.
4.	Проведение мероприятий по выдаче материалов для родителей (законных представителей) по тематике обеспечения информационной безопасности детей	Территориальный орган Министерства внутренних дел России. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор); Уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации;	Доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями
5.	Организация просветительских мероприятий по вопросам информационной безопасности детей среди сотрудников государственных унитарных предприятий и других коммерческих организаций, учреждений или администрации муниципального образования или администрации субъекта, в том числе в рамках организации специального этапа среди детей работников квеста «Сетевичок»	Администрация субъекта Российской Федерации	Количество охваченных мероприятиями родителей (законных представителей) учащихся
6.	Создание и распространение на регулярной основе социальной рекламы, направленной на пропаганду ответственного родительства и защиту детей, в том числе в сети «Интернет», и ознакомление детей и их родителей (законных представителей) с полезными и безопасными сайтами для детей	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере информатизации, связи, общественных связей и массовых коммуникаций	Количество опубликованных рекламных модулей, материалов, баннеров и других форматов социальной рекламы

Мероприятия подпрограммы №4 «Создание технических, организационных и правовых механизмов по поддержке и развитию детского и безопасного информационного контента федерального и регионального уровня для детской аудитории»:

№	Название мероприятия	Исполнитель	Показатели результата мероприятия
1.	Размещение на сайтах государственных органов и образовательных учреждений сведений о лучших ресурсах для детей и/или кода системы ротации баннеров сайта «Сетевичок»	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования	Количество сайтов, на которых размещена информация и/или код системы ротации
2.	Оснащение в библиотеках, обслуживающих детей, рабочих мест с доступом к сети «Интернет» и средствами информационной защиты	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере культуры	Количество созданных рабочих мест
3.	Подписка детей на полнотекстовые электронные базы данных, содержащие книги, в том числе учебники и учебные пособия	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере культуры	Количество детей, подписанных на полнотекстовые электронные базы данных
4.	Создание музыкально-театрализованных программ для детей и подростков	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере культуры	Количество созданных программ и детей, посетивших программы
5.	Организация пунктов коллективного доступа в сеть «Интернет» для несовершеннолетних на базе образовательных учреждений	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования	Количество охваченных детей
6.	Расширение практики по созданию средств массовой информации регионального, муниципального и школьного уровня, авторами которых выступают дети и подростки	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования; Органы местного самоуправления	Количество охваченных детей
7.	Создание на официальном сайте администрации субъекта Российской Федерации веб-страниц или специального Интернет-ресурса,	Администрация субъекта Российской Федерации	Количество пользователей сайта среди детской аудитории

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по разработке региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информационный продукции для детей и оборота информационной продукции

	<p>ориентированного на повышение информированности детей и подростков о деятельности администрации субъекта</p>		
8.	<p>Организация на регулярной основе встреч представителей администрации субъекта с детьми - участниками Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых» и создание практических механизмов вовлечения данных детей в общественную жизнь и процессы принятия решений, затрагивающих их интересы, на уровне муниципалитетов и всего субъекта</p>	<p>Администрация субъекта Российской Федерации</p>	<p>Количество проведенных встреч и вовлеченных детей</p>
9.	<p>Организация в малых городах и селах онлайн трансляций театральных мероприятий Мариинского театра, видеопортала «Культура.рф» и видеоканалов «Мосфильм» и «Ленфильм» в формате классных часов, внеурочной деятельности и других</p>	<p>Учреждения начально, общего и среднего профессионального образования; Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Количество вовлеченных детей</p>
10.	<p>Создание на сайтах исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации и их подведомственных учреждениях и организациях, государственных унитарных предприятий субъекта Федерации и других коммерческих организаций, учредителями (участником, акционером, членом) которых являются муниципальные образования или администрация субъектов, страниц или специальных сайтов, ориентированных на повышение информированности детей и подростков о их деятельности</p>	<p>Администрация субъекта Российской Федерации</p>	<p>Количество созданных веб-страниц и сайтов, ориентированных на детскую аудиторию</p>



11.	Организация участия детей и подростков, проживающих на территории субъекта, в мероприятиях Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых»	Учреждения начального, общего и среднего профессионального образования; Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Количество вовлеченных в мероприятия детей и подростков
-----	---	---	---

Мероприятия подпрограммы №5 «Внедрение системы мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, информатизации образования и психологического сопровождения детей в образовательных учреждениях»:

№	Название мероприятия	Исполнители	Показатели результата мероприятия
1.	Проведение исследования, направленного на изучение сфер жизнедеятельности подростков в сети «Интернет»	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования	Получение объективных данных о приоритетах в интересах в подростково-молодежной среде субъекта
2.	Мониторинг уровня информатизации системы образования	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования; Учреждения начально, общего и среднего профессионального образования	Получение объективных данных об информатизации образовательной среды, внедрении новых форм и методов работы с детьми в образовательных учреждениях

3.	Мониторинг работы школьных психологов	<p>Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющей государственное управление в сфере образования;</p> <p>Учреждения начально, общего и среднего профессионального образования</p>	<p>Получение объективных данных о психологическом состоянии детей, контроле, механизмах и формах работы в образовательных учреждениях по предотвращению негативных тенденций и своевременном внесении корректив в работу учреждений</p>
4.	<p>Изучение мнения родителей (законных представителей) об обеспечении информационной безопасности детей и реализации на территории субъекта механизмов защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью</p>	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере культуры	<p>Получение объективных данных об изменении ситуации и своевременное внесение корректив в реализацию программы</p>

Приложение к письму Департамента  
государственной политики  
в сфере воспитания детей и молодежи  
Минобрнауки России  
от 11.05.2016 № 09-1063

**Методические рекомендации по внедрению программ  
психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников  
религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект  
деструктивной направленности**

*Содержание методических рекомендаций*

1. Общее определение экстремизма.
2. Манипуляция сознанием в экстремистских организациях и тоталитарных организациях приемы вовлечения и стадии трансформации личности.
3. Определение правового статуса детей – (семья в трудной жизненной ситуации, дети, подвергшиеся насилию).
4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности.
5. Формирование гражданской идентичности личности.
6. Формирование толерантных установок сознания и поведения.
7. Психолого-педагогические технологии формирования толерантности и доверия в межкультурном взаимодействии.
8. Формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию.
9. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях.
10. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
11. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения.
12. Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации.
13. Задачи психолого-педагогического сопровождения и проекты программ.

*Целью* методических рекомендаций является определение стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-

экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности. Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений, педагогам, психологам, социальным педагогам, работающим с детьми указанной группы риска, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методические рекомендации направлены на установление границ правового пространства, включая определение экстремизма и экстремистской деятельности, понятия «дети в трудной жизненной ситуации» и «социально-неблагополучная семья».

Представлены цели, задачи, принципы, методология, содержание и виды психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, включая варианты девиантного поведения. Выделена специфика задач и форм работы с детьми из семей экстремистской направленности. Охарактеризованы задачи, содержание, методы и технологии программ психолого-педагогического сопровождения, включая программы формирования гражданской идентичности, толерантности установок сознания и поведения, коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию; профилактики стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях; оптимизации типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания; программы содействия в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительном профессиональном самоопределении. Дана характеристика психокоррекционных и реабилитационных программ, направленных на преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации.

### **1. Определение экстремизма**

Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности дает нормативно закрепленные определения понятий «экстремистская деятельность (экстремизм)», «экстремистская организация».

Экстремистская деятельность (экстремизм) - это деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушения целостности Российской Федерации; подрыв

безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных военных формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий; финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремизм подразумевает приверженность к крайним политическим и идеологическим взглядам и действиям. Экстремизм порождают социально-экономические кризисы, деформация политических институтов, резкое падение жизненного уровня, ухудшение социальных перспектив значительной части населения, доминирование в обществе чувств, настроений хандры, пассивности, социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страх перед будущим, подавление властями оппозиции, инакомыслия. Экстремизм также определяется блокированием легитимной самодеятельности человека, национальным гнетом, амбициями лидеров политических партий, ориентациями лидеров и авторов

политического процесса на экстремальные средства политической деятельности (Держач А. А. 2001).

Социальную базу экстремизма составляют маргинальные слои, представители националистических, религиозных движений, недовольные существующей политической реальностью интеллигенция, молодежь, студенчество, военные.

## **2. Манипуляция сознанием в экстремистских организациях и тоталитарных религиозных организациях:**

### **приемы вовлечения и стадии трансформации личности**

Манипуляция сознанием в экстремистских организациях направлена на насильственное вовлечение в организацию и трансформацию личности с целью установления тотального контроля над поведением, мышлением и чувствами человека.

Манипуляция сознанием в экстремистских организациях и тоталитарных сектах на стадии вербовки применяет следующие приемы и технологии обработки сознания и психики:

1. Технология последовательных уступок вербуемого человек вербовщикам - от малых ко все более и более крупным уступкам.

2. Формирование представления вербуемого о том, что принятие идеологии секты является лучшим средством решения его личных проблем.

3.Привлекательность группы и законы групповой динамики, включая значимость и референтность группы, личное обаяние ее членов, проявление внимания, доброжелательности и симпатии к вербуемым новичкам. Нередко эксплуатируется сексуальность — проявления любви и симпатии к вербуемым демонстрируют привлекательные представители противоположного пола, выполняющие функцию вербовщика.

4.Постоянная опека и предоставление информации, не оставляющая возможности самостоятельного поиска информации и ее критического осмысления, и осознания

5. Позитивное подкрепление: улыбки, выражение симпатии, вкусная пища, внимание и забота, уделяемые вербуемому и т.п. [Ф.Зимбардо].

В основе манипуляций лежит установление полного контроля над сознанием посредством контроля поведения, мышления (мыслей), эмоций и чувств и фильтрация поступающей информации.

### 3. Определение правового статуса детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года (с изменениями на 9 июня 2001 года), Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ (с изменениями на 2 января 2000 года), федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120 –ФЗ от 24.06.1999г.), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 июля 2000 года) (от 24 июля 1998 года №124-ФЗ), основными положениями Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденной Указом Президента РФ В.В.Путина 1 июня 2012 г., основным приоритетом государственной политики в области семьи и детства является реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье и первоочередной целью создание условий профилактики семейного неблагополучия и нарушения прав и законных интересов детей в семье, *оказания адекватной помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации* на межведомственной основе, включая участие учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

Важнейшим определением закона является понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012)).

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с законодательством имеют право на особую заботу и защиту со стороны федеральных органов государственной власти, органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Это обеспечивает выживание и развитие детей, их адаптацию и участие в общественной жизни, в перспективе – в общественно-полезном труде. Дети в трудной жизненной ситуации это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, включая такие обстоятельства как состояние здоровья ребенка или членов семьи, осуществляющих воспитание и уход за ребенком; безработица родителей или опекунов ребенка; *сепарация с близким*

**взрослым в силу объективных обстоятельств (длительной командировки, нахождения в закрытом стационаре учреждения здравоохранения, заключение под стражу или содержание в исправительно-трудовом учреждении)**

Наличие экономических, юридических, педагогических, психологических и медицинских проблем в семье могут приводить к возникновению как парциальных (единичных), так и множественных нарушений и рисков.

#### **4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности**

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков направлено на создание условий для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сотрудничество, обеспечивающее создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в сложных ситуациях жизненного выбора и готовности нести ответственность за его реализацию.

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как *комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.*

Основными *принципами* сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

- 1) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- 2) приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- 3) непрерывность сопровождения;
- 4) мультидисциплинарность (полипредметность, т.е. комплексный подход) сопровождения.



**Целью** возрастно-психологического *консультирования* является систематический контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития. Указанная цель включает следующие **конкретные задачи**: 1) ориентацию родителей, воспитателей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; 2) составление рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка, наиболее полной реализации возможностей развития в пределах зоны ближайшего развития, включая формирование учебной одаренности ребенка; 3) в случае необходимости составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для педагогов, родителей и воспитателей; 4) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье; 5) психологическое просвещение населения.

Существуют различные формы психопрофилактической работы.

Первая форма — *организация социальной среды*. Вторая форма психопрофилактической работы — *информирование*. Третья форма психопрофилактической работы — *активное социальное обучение социально-важным навыкам*. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В настоящее время распространены следующие формы: 1. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. 2. Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. 3. Тренинг формирования жизненных навыков. 4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. 5. Организация здорового образа жизни. 6. Активизация личностных ресурсов. 7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Основные направления профилактической работы:

1. Система диагностики личности

- а) уровень сформированности качеств личности;
- б) общие творческие способности;
- в) речевое развитие;
- г) подготовленность ребенка к школе;
- л) педагогические установки родителей;
- е) родительское отношение, к ребенку.

2. Работа с учащимися

- а) формирование интегративных качеств личности (самостоятельности, честности, трудолюбия, гуманизма и т.д.);

- б) нравственно-психологическое просвещение (права ребенка);
  - в) формирование общих творческих способностей, организация творческой деятельности учащихся на основе их интересов;
  - г) формирование заботливого отношения к членам семьи;
  - д) воспитание культуры отношений;
  - е) развитие культуры речи;
  - ж) обеспечение успеха в учебной деятельности.
3. Работа с семьей
- а) формирование педагогической культуры родителей;
  - б) организация совместной деятельности родителей и учащихся.
4. Совместная деятельность школы и органов правопорядка
- а) выявление мотивов правонарушений младших школьников;
  - б) разъяснительная работа относительно сущности и причин правонарушений и преступлений;
  - в) организация досуга школьников в микросоциуме.

***Коррекционно-развивающая деятельность в формировании личности трудновоспитуемых подростков***

Под коррекцией понимается система психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и на формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения*** детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности:

1. формирование гражданской идентичности личности;
2. формирование толерантности установок сознания и поведения;
3. формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;
4. профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях;
5. оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
6. содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;

7. преодоление негативных последствий психотравмирующих событий. и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации на основе конструктивных стратегий совладания.

### **5. Формирование гражданской идентичности личности**

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей, позитивную социализацию детей и подростков. Ценностные ориентиры методологии образования как ведущей социальной деятельности общества, обеспечивающей гармонию общечеловеческой идентичности, гражданской идентичности и этнической идентичности в процессе становления человека составляют:

- Совокупность программ по формированию *гражданской идентичности*, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение и т.д.);

- Совокупность программ по формированию *этнической идентичности* и солидарности с «малой родиной – село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.);

- Совокупность программ по формированию *общечеловеческой идентичности*, направленных на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (например, математика как универсальный язык общения, информатика, физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, мировая художественная культура, экономика и т.п.).

### **6. Формирование толерантных установок сознания и поведения**

Формирование толерантности и доверия связано с поликультурным образованием, ставящим следующие задачи:

1) развитие этнической и культурной компетентности, т.е. ориентированность в особенностях культуры, истории, географического образа, как своего народа, так и других этнических групп и народов;

2) формирование межкультурной компетентности на основе положительного отношения к другим этнокультурным группам и овладения умениями эффективного межкультурного общения;

3) осознание значения и роли взаимодействия и взаимовлияния народов и культур в современном мире как основы прогрессивного развития человечества и мировой культуры – формирование установок толерантности.

Технологии формирования толерантности – основной путь обучения правилам кооперации и сотрудничества между различными этнокультурными группами. Значительная роль в формировании толерантности/интолерантности принадлежит СМИ. Система общего образования рассматривает поликультурное образование и формирование толерантности как ключевую задачу воспитания гражданина.

#### **7. Психолого-педагогические технологии формирования толерантности и доверия в межкультурном взаимодействии**

В современной социальной психологии разработано значительное число программ формирования толерантности в межкультурном взаимодействии, хорошо зарекомендовавших себя в практике работы с различными категориями населения, различающихся по возрастному, гендерному и социальному составу:

- *Дидактическая технология.*

- *Тренинг межкультурной компетентности.*

Программы культурно-специфического тренинга могут осуществляться в форме:

1. *Тренинги реального межкультурного взаимодействия*, в том числе *семинары – мастерские межкультурной коммуникации с групповыми обсуждениями ситуаций*, возникающих при личных контактах представителей двух народов, к которым относятся участники тренинга.

2. *Атрибутивный тренинг* – сознание способов атрибуции- интерпретации, объяснения причин поведения и результатов деятельности представителей других этнических групп.

3. *Симуляционные игры.* Модельной симуляционной игрой является игра, в которой конструируется встреча двух культур, в каждой из которых приняты свои ценности, нормы и стандарты.

4. *Тренинг общекультурной компетентности.* Цель тренинга реализует модель формирования культурного самосознания на основе теории социального научения.

5. *Тренинг этнокультурной компетентности.* Программа тренинга направлена на осознание культурной обусловленности общения и поведения человека, преодоление этноцентристской, этнической и конфессиональной предубежденности и ксенофобии, обеспечение личностного роста, формирование этнической и конфессиональной толерантности в сфере межкультурного общения.

6. *Тренинг развития межкультурной сенситивности – техника культурных ассимиляторов.* Культурный ассимилятор представляет собой метод когнитивного ориентирования, реализуемый в форме тренинга, социально-психологических игр.

7. *Педагогическая модель воспитания толерантности.* Педагогическая модель воспитания толерантности определяет систему педагогических условий и способов организации деятельности учащихся. Эти условия включают: встречу с иными культурами, проблематизацию отношений к ним, групповые дискуссии, рефлексию, социально-критическое мышление.

#### **8. Формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию**

*Коммуникативная компетентность* – совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения, предполагающая свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения, обеспечивающими высокую эффективность общения (Л.А.Петровская, 1982). Важной составляющей коммуникативной компетентности является способность распознавать и противодействовать манипулятивному воздействию и осознанность собственных манипулятивных тенденций в отношении партнера и отказ от них.

#### **9. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях**

Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и ратифицированной третьей сессией Верховного Совета

СССР 13 июня 1990 год, определено, что государство обязано защищать детей от любых форм дискриминации и насилия (статья 2), что определяет приоритет задачи обеспечения безопасности ребенка и предотвращения любых проявлений насилия.

Утрата безопасности связана с реальным насилием и враждебностью, или ожидаемым или виртуальным насилием в форме физического, психологического, экономического насилия. Пребывание ребенка даже короткое время в семье экстремистской направленности порождает значительный риск насилия.

Психологическое насилие – социально-психологическое воздействие, преднамеренно принуждающее другого человека или группу людей к поступку или поведению, которые не входили в их намерения; нарушающее границы личности или социальной группы, осуществляемое без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности индивида или группы людей, а также всех их законных прав; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному ущербу.

Ребенок из семьи экстремистской направленности подвергается значительному риску стигматизации и преследования со стороны сверстников в школе в форме так называемого буллинга. Нивелирование рисков буллинга требует *активного противодействия всем видам насилия, отвержения, интолерантности силами педагогического и ученического коллектива*. Буллинг (*bullying* от *bully* в переводе с английского хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) означает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и подчинить его себе. Буллинг или травля – это способ самоутверждения одного человека или группы за счет систематического унижения другого человека или группы. Сегодня буллинг стал распространенным массовым явлением. Исследования показали, что проблема буллинга остро стоит во многих странах, принимая глобальный характер. Наиболее высокие показатели распространенности буллинга были зафиксированы в Австрии, Эстонии, Германии, Латвии, Литве, Швейцарии и Украине. Самые низкие показатели – в Чехии, Словении и Швеции (Собкин В.С., Маркина О.С. 2009).

Буллинг - это умышленное, систематическое, продолжительное агрессивное поведение в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью. Выделяют 2 типа буллинга – непосредственный физический (битье, порча, отбирание и перемещение в неизвестном направлении личных вещей) и косвенный –

социальная агрессия («обзывательства», дразнили, распространение гнусных сплетен, социальное исключение в форме бойкота и остракизма).

Отношения буллинга обусловлены дисбалансом власти, позволяющему одному ребенку подчинить себе другого. Психологические последствия буллинга и виктимизации весьма серьезны и носят долгосрочный характер – тревожность, депрессия, низкое самоуважение, отвержение школы.

Социально-педагогические и психологические программы профилактики буллинга направлены на создание особой школьной среды, характеризующейся:

- теплым положительным интересом и вовлеченностью взрослых;
- твердыми рамками и ограничениями приемлемого поведения;
- последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил, наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей.

Психолого-педагогическая работа ведется одновременно на нескольких уровнях: общешкольном, уровне класса (группы) и на индивидуальном уровне – с агрессором (булли) и жертвой. Активно привлекаются родители к участию в программе. Эти условия образовательной школьной среды создаются за счет ранней диагностики детской агрессивности и выявления детей группы риска, использования методов социально-педагогического вмешательства и подготовки педагогических кадров, обладающих необходимой компетенцией для работы с такого рода проблемами. Особенно велика роль учителя в преодолении буллинга. Известно, что учителя зачастую расценивают как травлю только случаи драк и физического насилия, занимая позицию невмешательства в ситуациях вербальной агрессии и социального исключения, давая тем самым «карт-бланш» агрессору, воспринимающему это молчаливое разрешение как свою победу и позволение действовать дальше в том же духе. Враждебность и конфронтация в учительской среде, использование стратегии низведения противника, использование сарказма и высмеивания задает ученикам модель

При различиях программ, учитывающих социокультурные особенности различных школ, существует ряд общих моментов:

- 1) регулярный анонимный опрос школьников о случаях буллинга в их школе;
- 2) обсуждение проблемы травли в классах, на общешкольных и родительских собраниях;

- 3) разработка самими детьми при помощи учителя кодекса поведения;
- 4) усиление надзора за детьми со стороны учителей на переменах во дворе, в столовой, на спортивной площадке;
- 5) обучение педагогического персонала стратегиям профилактики травли.

#### **10. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания**

Формирование психолого-педагогической компетентности родственникам как воспитателям детей группы риска (социальное сиротство) предполагает психологическое консультирование по проблемам развития и воспитания детей и подростков, проведение родительских групп, информирование просвещение, оказание адресной специализированной профессиональной психологической, педагогической, медицинской помощи детям.

*Виды оказания помощи.* В данном случае поддержка детям оказывается опосредованно через воздействие на взрослых. Помощь неблагополучным семьям может быть оказана через:

дневное пребывание детей в специальном учреждении при сохранении проживания детей с родственниками/родителями (2-4 раза в неделю в психологическом центре, либо в другом учреждении, где ребенку оказывается специализированная помощь);

временное кризисное помещение детей в специальное учреждение (продолжительностью от 24 часов до 3 месяцев) в случае, когда существует опасность жизни и здоровью ребенка при сохранении возможности родственников/родителей посещать ребенка;

прямое включение специалиста в семье, патронаж и наблюдение (1-2 посещение в неделю) при сохранении привычной семейной и социальной среды развития и воспитания ребенка;

оказание помощи семье с привлечением ближайшего социального окружения (родственников и членов расширенной семьи, друзей, соседей, группы родителей, успешно преодолевших сходную проблему в своей семье и пр.).

Выбор конкретного вида оказания психологической помощи и поддержки осуществляется в каждом конкретном случае с учетом характера проблемы,



возраста ребенка, особенностей состава и функционирования семьи, степени ее социальной адаптации.

1. Принципы оказания помощи неблагополучным семьям: принцип защиты интересов ребенка, принцип сохранения родственных связей, принцип комплексности работы с семьей

2. Задачи сотрудничества с семьей:

изучение и учет обращений за помощью, мониторинг эффективности работы с семьей;

обследование условий проживания ребенка;

изучение истории и особенностей функционирования семьи, ее особенностей, проблем, ожиданий в отношении помощи в их решении;

изучение истории проблемы, видов и форм помощи, которая была оказана семье ранее, ее эффективности, причин неудовлетворительного разрешения проблемы в прошлом;

изучение влияния изъятий ребенка из семьи на развитие и психологическое здоровье и благополучие ребенка, на функционирование семьи;

изучение особенностей детско-родительских отношений и типа семейного воспитания;

изучение личностных и индивидуально-типологических особенностей родителей, степени их социальной адаптации и готовности к сотрудничеству, оказание им в случае необходимости квалифицированной психологической помощи и направление в случае необходимости к специалистам соответствующего профиля;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей как воспитателей в форме просвещения, консультативной, тренинговой работы.

*Основные направления профилактики вовлечения в экстремистскую деятельность детей и подростков включают:*

Формирование гражданской идентичности личности как единства гражданской, общечеловеческой, этнической идентичности.

Развитие детских, молодежных общественных просоциальных организаций.  
Формирование социальной и коммуникативной компетентности, толерантности личности в условиях поликультурного, полиэтничного и поликонфессионального общества.

Правовое и морально-нравственное воспитание.

Оптимизация системы семейного воспитания.

Повышение уровня способности противостояния манипулятивным воздействиям.

### **11. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения**

Индивидуализация образования посредством построения индивидуальной образовательной траектории на основе всестороннего учета мотивов, потребностей, склонностей учащихся с учетом предварительного профессионального самоопределения является важнейшей задачей современного образования. Однако далеко не все подростки и юноши готовы сделать ответственный выбор. Неразрешенность задачи профессионального и личностного самоопределения приводит к «уходу» молодого человека из сферы основной культуры в сферу субкультуры как среды возможной самореализации, что создает риск для успешности процесса социализации. В старшем подростковом возрасте это находит выражение в явлениях школьной дезадаптации, снижении успеваемости, демонстративном поведении, негативизме, поиске компенсаторных форм самореализации в асоциальных и анитисоциальных видах деятельности.

При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты: главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть); цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы); пути и средства достижения целей (знания и умения, финансовые и организационные ресурсы); внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления); внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье); альтернативные (запасные) варианты и пути их достижения.

Существующие программы профессиональной ориентации старшеклассников в форме тренингов, профориентационных игр являются высокоэффективной формой помощи в выборе профессии и профессиональной образовательной траектории (Пряжников Н.С., 2015).

### **12. Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации**

В случае посттравматических стрессовых расстройств и эмоциональных нарушений психологическая помощь оказывается в рамках коррекционных и реабилитационных программ, реализуемых специалистами психологами, врачами, психотерапевтами.

Целями комплексной психолого-медико-социально-педагогической реабилитационной программы работы с детьми и подростками из семей экстремистской направленности и тоталитарных сект деструктивного характера являются:

преодоление последствий психотравмирующих событий и посттравматических стрессовых нарушений;

развитие социальных компетенций и жизненных навыков (общения, сотрудничества и взаимодействия, умений конструктивно разрешать конфликты);

развитие рефлексии и позитивной самооценки, соответствующей возрасту (осознание и понимание своих чувств и переживаний, развитие позитивной самооценки, самоуважения и чувства гордости за успех и достижения).

Реабилитационные мероприятия показаны при симптомах преддевиантного и девиантного поведения, признаков посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Признаки преддевиантного синдрома включают:

Аффективный тип поведения,

Особенности мотивационно-потребностной сферы - ориентация на удовольствия, развлечения;

Школьная дезадаптация - отрицательное отношение к учебе, трудности в школе, нарушения режима, невыполнение требований и норм школьной жизни;

Агрессивность, низкая толерантность, склонность к насилию;

Дисгармоничность детско-родительских отношений и семейные конфликты.

### **13. Задачи психолого-педагогического сопровождения и проекты программ**

Определение целей и задач ППС для девиантных и виктимных детей и подростков.

Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий.

Формирование способности противодействия манипулятивному воздействию.

Формирование гражданской идентичности личности.

Формирование толерантности установок сознания и поведения.

Формирование устойчивости к стрессу и фрустрации на основе конструктивных стратегий совладания.

Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях.

Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.

### Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование установок толерантного сознания: что могут СМИ?// Век толерантности. – 2003 – вып.5.
2. Доценко Е.Л. Психология манипуляции, М., 2000.
3. Дубровина И.В. (ред.) Практическая психология образования. М., 2004.
4. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов ВУЗов — М.: Издательский центр. Академия, 2003.
5. Климин С.В. Организация мониторинга воспитательного процесса в образовательных учреждениях: оценка результатов воспитательного компонента образовательной деятельности (методические рекомендации) / С. В. Климин, А. А. Летягин, Т. Г. Куликова; Под ред. С. В. Климина. — М., 2004.
6. Климин С.В. Содержание и методы объективной оценки формирования социальной компетентности в воспитании школьников-подростков // Мир психологии, 2008, №3
7. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю., Тренинг этнокультурной компетентности. М., 2003
8. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
9. Петровская Л. А. Компетентность в общении. М., 1989.
10. Почебут Л.Г. Этнические факторы развития личности//Введение в этническую психологию. СПб, 1995.с.66-83
11. Пряжников Н.С. Профориентология. М.: Юрайт. – 2015.
12. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Макаrchук А.В. Хухлаев О.Е., Щепина А.И. Позволь быть другими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии. – М., 2002

13. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д, Жить в мире с собой и с другими: тренинг толерантности для подростков М., 2000.
14. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение.- М.- 2007.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.